

Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «Соловушка» г. Альметьевска»

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
«26» августа 2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДЕНО
Директор МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Сотова
Приказ от 31.08.2021 № 2013



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

г. Альметьевск, 2021 год

1. Пояснительная записка

Детский сад – первая ступень общей системы образования, главной целью которой является всестороннее развитие ребенка. Большое значение для развития дошкольника имеет организация системы дополнительного образования в ДООУ, которая способна обеспечить переход от интересов детей к развитию их способностей. Дополнительное образование детей – единый, целенаправленный процесс, объединяющий воспитание, обучение и развитие личности. Развитие творческой активности каждого ребенка представляется главной задачей современного дополнительного образования и качества образования в целом. Ценность дополнительного образования детей состоит в том, что оно усиливает вариативную составляющую дошкольного образования. Способствует практическому приложению знаний и навыков, полученных в ДООУ, стимулирует познавательную мотивацию обучающихся. А главное – в условиях дополнительного образования дети могут развивать свой творческий потенциал, навыки адаптации современному обществу и получают возможность полноценной организации свободного времени. Дополнительное образование детей создает юному человеку условия, чтобы полноценно прожить пору детства.

Предоставление дополнительных платных образовательных услуг и реализация дополнительных образовательных программ осуществляется **только по желанию родителей** (их законных представителей) **на договорной основе с ними**. Использование дополнительных программ дошкольного образования (далее — дополнительные программы) стало возможным с развитием новых гибких форм образования дошкольников в творческих студиях, кружках, спортивных секциях, организуемых в дошкольном учреждении.

Дополнительное образование детей дошкольного возраста является актуальным направлением развития нашего дошкольного учреждения. В учреждении накоплен определенный положительный опыт его организации. Сегодня это стало велением времени. Настало время новых перспектив в деятельности педагогов, оказывающих дополнительные образовательные услуги.

Дополнительные платные образовательные услуги рассматриваем как важнейшую составляющую образовательного пространства, социально востребованы как образование, органично сочетающее в себе воспитание, обучение и развитие личности ребенка, наиболее открыто и свободно от стандартного подхода: постоянно обновляется его содержание, методы и формы работы с детьми, творческий подход к реализации услуги педагогами.

Спектр дополнительных образовательных услуг в нашем дошкольном учреждении индивидуален, разнообразен и ведется по нескольким направлениям:

1. физической направленности: «СТЭП – аэробика»,
2. социально-личностной направленности: «Читай-ка», «Эрудит», «Развиваемся, играя», «Развивающие игры», «Приключения пчелки», «Я творю мир», «Волшебные фигуры», «Говорушки», «УМ-ка»),
3. художественно-эстетической направленности: «Мажорка».

Опыт показывает, что дети, занимающиеся в секциях и кружках, в дальнейшем хорошо учатся в школе, успешно продолжают обучение в системе дополнительного образования, художественных, музыкальных, спортивных школах.

Для системной и качественной реализации дополнительного образования в ДООУ составлена дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа. Дополнительная образовательная программа детского сада определяет порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, руководствуясь следующими нормативно-правовыми документами:

- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 «Об утверждении порядка организации осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам,
- Федеральный Закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Особенность дополнительной программы в том, что она интегрируется с реализуемой детским садом основной образовательной программой для расширения содержания базового компонента образования и снижения учебной нагрузки на ребенка.

В Программе отражены цели и задачи, направленные на развитие системы дополнительного образования в ДОУ, а также средства и механизмы, обеспечивающие их практическую реализацию. Конечным результатом реализации программы должна стать вариативная система дополнительного образования, которая будет создавать условия для развития способностей каждого воспитанника.

Опыт по данному направлению деятельности показывает, что дополнительные услуги, предлагаемые ДОУ, должны опережать спрос.

2. Цель дополнительного образования в ДОУ

Внедрение новых вариативных форм дошкольного образования с целью повышения качества образовательного процесса и удовлетворения запросов общества.

Реализация этой цели предполагает решение следующих приоритетных задач:

1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей
2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста
3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ
4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.
5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг.

2.1. Обеспечение государственных гарантий доступности дополнительного образования детей

Решение данной задачи предполагает:

- создание условий для более интенсивного индивидуального развития личности дошкольника на основе использования технологий развития воображения, грамотности и других базовых способностей детей;
- получение каждым дошкольником квалифицированных образовательных услуг с учетом его потребностей и пожеланиями родителей для обеспечения ранней его социализации;
- увеличение количества кружков, секций физкультурно-оздоровительной и социально-активизирующей направленности, начального технического моделирования, дизайна;
- создание равных «стартовых» возможностей каждому ребенку, оказание помощи и поддержки талантливым и одаренным детям;
- создание единого информационного поля в системе дополнительного образования детей, изучение в динамике поступления выпускников ДОУ в художественные, музыкальные, спортивные школы; профильные классы.

2.2. Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей дошкольного возраста

Для создания необходимых максимально комфортных для развития личности и непрерывного обновления содержания дополнительного

образования, достижения современного его качества предусматривается:

- обеспечение комплексного подхода к программам дополнительного образования с учетом их специфики – многообразия направлений, видов деятельности;
- формирование системы экспертизы используемых программ дошкольного образования по дополнительному образованию; отбора методических пособий, отвечающих современным требованиям, ожидаемым результатам и специфике дошкольного образования;
- создание условий для личностного развития ребенка через систему дополнительного образования, формирования таких ключевых для сегодняшнего общества качеств, как креативность, способность к поиску знаний.

2.3. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовленности педагогов по организации дополнительного образования в ДОУ

Профессионализм педагога – это результат индивидуальной, целенаправленной работы над собой, постоянное повышение своего научно-методического потенциала. Современный педагог в сфере дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнёрским отношениям со своими воспитанниками. Владеть знаниями, достаточными для разработки авторской образовательной программы; умением использовать в своей деятельности разнообразные педагогические средства и приёмы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, её организации и анализа. Вместе с тем, он должен вести активную работу с родителями, общественностью по поддержке детских талантов и детей, находящихся в зоне «риска». Меры, направленные на повышение профессионального уровня педагогов, занятых в системе дополнительного образования ДОУ, призваны способствовать дальнейшему развитию системы дополнительного образования детей.

Приоритетными из них являются:

- рост числа педагогических работников с высшим образованием, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- обобщение и распространение результативного педагогического опыта через педагогические конференции и семинары, мастер-классы, проблемные курсы;
- организация и апробирование сетевого взаимодействия по изучению опыта лучших педагогов ДОУ города и района;
- создание виртуальной и электронной площадки по обмену опытом для педагогов, занятых в системе дополнительного образования детей.

2.4. Более полное использование образовательного потенциала семей, расширение общественного участия по оказанию дополнительных образовательных услуг, развитие социального партнерства ДОУ с учреждениями образования, культуры, спорта.

Следует отметить, что, какими бы замечательными ни были программы нового поколения, дошкольное образовательное учреждение в силу изменившейся образовательной ситуации не может в полной мере удовлетворить возросшие запросы государства и непосредственных социальных заказчиков – родителей. Эта ситуация подсказывает одно из радикальных средств развития кружковой, студийной работы в ДОУ – организацию социального партнерства ДОУ, семьи, системы учреждений дополнительного образования детей, культуры, спорта. Решение данной задачи включает в себя следующие направления:

- организация совместного сотрудничества и партнерских отношений на договорной основе;
- определение социального заказа на дополнительные образовательные услуги;
- ежегодное анкетирование родителей по вопросу удовлетворенности качеством оказываемых услуг.

2.5. Совершенствование управления в организации дополнительных образовательных услуг

В числе первоочередных мер, направленных на развитие управления в организации дополнительных образовательных услуг:

- обновление нормативной базы по оказанию дополнительных образовательных услуг, ориентирующей ДООУ на достижение новых результатов, в том числе, нормативно-правовому обеспечению социального партнерства и взаимодействия;
- создание прозрачной, открытой системы информирования родителей об образовательных услугах, обеспечивающей полноту, доступность, своевременное обновление, достоверность информации;
- регулярное обеспечение потребителей и общественности информацией о деятельности по организации дополнительных образовательных услуг, включая размещение такой информации на официальном сайте детского сада: образовательные программы дополнительного образования и оценка их реализации, персональный состав педагогов и их квалификация, механизм оказания платных услуг, созданные условия, организация партнерского взаимодействия;
- организация рекламы оказываемых ДООУ дополнительных услуг, с использованием ее разнообразных видов
- формирование механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг с участием потребителей, создание эффективной системы статистики и мониторинга дополнительного образования детей;
- разработка и внедрение механизмов материального и морального стимулирования педагогических работников, добившихся высоких результатов в своей работе.

3. Характеристика кадрового состава

На сегодняшний день детский сад укомплектован кадрами на 100%. Работу с детьми по дополнительному образованию осуществляет квалифицированный коллектив, состоящий из **9** педагогических работников.

	Характеристика педагогических и научных работников	Число педагогических работников
	Численность педагогических работников - всего	9
	из них:	
	штатные педагогические работники	9
	педагогические работники, работающие на условиях внешнего совместительства	-
	Из общей численности педагогических работников (из строки 1):	
	лица, имеющие ученую степень доктора наук и (или) ученое звание профессора	-
	лица, имеющие ученую степень кандидата наук и (или) ученое звание доцента	-
	лица, имеющие почетное звание при отсутствии ученой степени и ученого звания	-
	лица, имеющие высшую квалификационную категорию	4
	лица, имеющие первую квалификационную категорию	5

лица, прошедшие подтверждение занимаемой должности	-
лица, имеющие высшее профессиональное образование	9

В ДОУ функционирует профессиональный стабильный педагогический коллектив.

Квалификация педагогов, готовность к постоянному профессиональному росту позволяют ставить перед коллективом и успешно решать любые образовательные задачи.

4. Материально-техническая и учебно-методическая база.

В целом санитарно-гигиенические, материально-технические условия соответствуют целям и задачам дополнительного образования. В образовательном учреждении созданы условия, в соответствии с СанПиН. Учреждение имеет лицензию на образовательную деятельность.

В ДОУ имеется:

- 11 групповых помещений с приёмными и туалетными комнатами;
- музыкальный зал;
- физкультурный зал;
- кабинет математики;
- кабинет по развитию речи;
- кабинет педагога-психолога;
- кабинет по обучению детей татарскому языку;
- кабинет по изучению ПДД;
- методический кабинет;
- медицинский кабинет;
- спортивная площадка;
- детская библиотека.

Все эксплуатируемые помещения соответствуют требованиям СанПиН, охраны труда, пожарной безопасности, защиты от чрезвычайных ситуаций, антитеррористической безопасности.

В дошкольном учреждении имеется современная информационно–техническая база: электронная почта, доступ к сети «Интернет» с помощью флеш – модем, технические средства обучения, музыкальный центр, магнитофоны, копировальные аппараты. В ДОУ имеются компьютеры, ноутбуки, дающие возможность выполнения современных требований по делопроизводству, документообороту, организации педагогической деятельности. Разносторонне используются возможности мультимедиа и слайд проектирования.

№ п/п	Наименование оборудования	Кол-во
1	Персональный компьютер, моноблок и ноутбуки для делопроизводства	9
2	Ноутбук для образовательной деятельности	12
3	МФУ	2
4	Принтер	3
5	Факс	1
6	Мультимедийный проектор	2
7	Аудиомагнитофон	11
8	Музыкальный центр	1
9	Фотоаппарат	1
10	Синтезатор	1
11	Акустическая система	1

5. Содержание дополнительного образования детского сада

Дополнительные образовательные программы **не могут реализовываться взамен или в рамках основной образовательной деятельности за счет времени**, отведенного на реализацию основных образовательных программ дошкольного образования (прогулки, дневного сна, основных занятий, игр). Количество и длительность занятий, проводимых в рамках оказания дополнительных образовательных услуг, регламентируется СанПиН, а общее время занятий по основным и дополнительным программам не должно существенно превышать допустимый объем недельной нагрузки с учетом возраста детей.

Программа дополнительного образования разработана для детей от 2 до 7 лет, направлена на конкретные виды кружковой работы, которые пользуются спросом. По каждому кружку разработана программа, составителями которых являются педагоги детского сада. По способу организации своего содержания программа является модульной, составлена из самостоятельных, устойчивых целостных дополнительных общеобразовательных программ художественной, физической и социально-личностной направленности.

Концепция Программы во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Организация работы с детьми строится на основе концепции развития способностей, принятой в отечественной психологии. Психологи выделяют три типа познавательных способностей:

- сенсорные способности к наглядному моделированию, которые позволяют детям решать не только образные, но и логические задачи (классифицировать объекты, выстраивать причинно-следственные связи);
- способности к символическому опосредованию, которые помогают ребенку выразить свое отношение к событиям окружающей жизни, персонажам сказок, человеческим чувствам, а к концу дошкольного возраста 4 дети начинают использовать традиционно принятую символику для выражения своего отношения к самому себе, к жизненным ситуациям;

- способности к преобразованию, которые позволяют детям создавать новые образы путем преобразования имеющихся у них представлений о знакомых, обычных предметах и объектах действительности.

В основу программы заложены следующие принципы:

- поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека, самоценность детства
- понимание (рассмотрение) детства как периода жизни значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребенком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду;
- лично-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей (законных представителей), педагогических и иных работников организации) и детей;
- уважение личности ребенка;
- реализация Программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка;
- комфортность: атмосфера доброжелательности, вера в силы ребенка, создание для каждого ситуации успеха;
- погружение каждого ребенка в творческий процесс: реализация творческих задач достигается путем использования в работе активных методов и форм обучения;
- опора на внутреннюю мотивацию: с учетом опыта ребенка создание эмоциональной вовлеченности его в творческий процесс, что обеспечивает естественное повышение работоспособности;
- постепенность: переход от совместных действий взрослого и ребенка, ребенка и сверстников к самостоятельным; от самого простого до заключительного, максимально сложного задания;
- вариативность: создание условий для самостоятельного выбора ребенком способов работы, типов творческих заданий, материалов, техники и др.;
- индивидуальный подход: создание в творческом процессе раскованной, стимулирующей творческую активность ребенка атмосферы, учет 5 индивидуальных психофизиологических особенностей каждого ребенка и группы в целом;
- принцип взаимного сотрудничества и доброжелательности: общение с ребенком строится на доброжелательной и доверительной основе;
- принцип интеграции: интегративный характер всех аспектов развития личности ребенка дошкольного возраста: общекультурных, социально нравственных, интеллектуальных. По способу организации своего содержания Программа является модульной, составленной из самостоятельных, устойчивых целостных дополнительных общеобразовательных программ с художественной, физической и социально – личностной направленностью.

Актуальность программы базируется на комплексном подходе к подготовке воспитанника «новой формации», умеющего жить в современных условиях: компетентного, мобильного, умеющего эффективно взаимодействовать с окружающим миром.

Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы по хореографии определена тем, что ориентирует воспитанника на приобщение к танцевально-музыкальной культуре, применение полученных знаний, умений и навыков хореографического творчества в повседневной деятельности, улучшение своего образовательного результата, на создание индивидуального творческого продукта. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы по изобразительной деятельности определена тем, что становится

важным и неотъемлемым компонентом, способствующим личностному росту обучающихся, развитию творческих способностей. Данная программа построена так, чтобы дать воспитанникам ясные представления о системе взаимодействия искусства с жизнью, с опорой на жизненный опыт детей, живые примеры из окружающей действительности. Педагогическая целесообразность дополнительной образовательной программы по духовно-нравственному воспитанию состоит в том, что её содержание направлено на помощь детям в раскрытии высоких нравственных смыслов в жизни человека путем приобщения к духовно нравственным ценностям православного христианства и традициям русского народа через понимание религии как живой сферы современного общества, что может способствовать воссозданию в современных условиях духовно нравственного уклада жизни общества и семьи.

Отличительной особенностью данной программы является то, что все образовательные модули предусматривают не только усвоение теоретических знаний, но и формирование деятельно-практического опыта. Разработанная программа построена с учетом особенностей организации образовательного процесса в ДОУ, возраста воспитанников, режима и временных параметров осуществления деятельности.

Возраст детей.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа для детей с 2-х до 7 лет.

Методы организации учебно-воспитательного процесса.

1.Объяснительно-иллюстративный метод в программе используется при сообщении учебного материала для обеспечения его успешного восприятия. Он раскрывается с помощью таких приемов, как беседа, рассказ, работа с иллюстрациями, демонстрация опыта.

2. Репродуктивный метод - формирование навыков и умений использования и применения полученных знаний. Суть метода состоит в многократном повторении способа деятельности по заданию педагога.

3.Частично-поисковый или эвристический. Основное назначение метода - постепенная подготовка обучаемых к самостоятельной постановке и решению проблем.

4.Немаловажными в работе с детьми являются используемые методы воспитания - методы стимулирования и мотивации: создание ситуации успеха помогает ребенку снять чувство неуверенности, боязни приступить к сложному заданию. Метод поощрения, выражение положительной оценки деятельности ребенка, включает в себя как материальное поощрение (в форме призов) так и моральное (словесное поощрение, вручение грамот, дипломов). Используемые методы способствуют обеспечению высокого качества учебно-воспитательного процесса и эффективному освоению дошкольниками знаний и навыков, развитию творческих способностей.

Учебные занятия по дополнительному образованию в ДОУ и комплектование групп проводятся не позднее 1 октября.

Организация дополнительных образовательных услуг в детском саду осуществляется в форме кружков.

Дополнительное образование (кружки) проводятся во второй половине дня в соответствии с расписанием, утверждённым директором детского сада.

6. Ожидаемые результаты реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

Реализация современной организации дополнительных образовательных услуг в ДОУ призвана способствовать:

- позитивным изменениям, направленным на обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования

- детей, наиболее полного удовлетворения образовательных потребностей граждан на основе государственных гарантий;
- созданию необходимых условий для развития индивидуальных способностей, базовых компетенций ребенка, творческой сферы в интересной для него деятельности на основе гибкости и многообразия форм предоставления услуг;
- повышению эффективности созданного программно-методического обеспечения по оказанию дополнительных образовательных услуг;
- созданию механизмов как внешней, так и внутренней системы оценки качества, ориентированной не столько на регулирование процесса, сколько на новые результаты;
- улучшению качественного состава педагогических кадров, занятых в организации кружковой, студийной работы ДООУ,
- раскрытию творческого потенциала детей,
- увеличению доли одаренных детей в различных видах творческой и познавательной деятельности.

В результате обучения по данной программе предполагается:

- овладение детьми определенными знаниями, умениями, навыками;
- выявление и осознание ребенком своих способностей;
- формирование общетрудовых и специальных умений, способов самоконтроля;
- развитие внимания, памяти, мышления, пространственного воображения;
- приобщение к нравственным устоям православной культуры;
- развитие художественного вкуса, творческих способностей и фантазии;
- овладение навыками культуры общения;
- улучшение своих коммуникативных способностей;
- приобретение навыков работы в коллективе.

Критерии и формы оценки качества знаний

Диагностика проводится один раз в год, в конце учебного года (май).

Цель диагностики: выявление уровня развития способностей детей, а так же степень овладения ими необходимыми умениями и навыками в различных видах деятельности, эффективности педагогического воздействия.

Метод диагностики: наблюдение за детьми в процессе занятий в условиях выполнения обычных и специально подобранных заданий.

На конец каждого года обучения делается мониторинг результатов освоения программы.

По результатам мониторинга проводится анализ и определяются задачи на новый учебный год.

Формы подведения итогов реализации программы:

- отчетные концерты;
- показательные выступления;

- выполнение творческих работ;
- спектакли;
- праздники и культурно-досуговые мероприятия;
- семинары-практикумы;
- мастер-классы;
- итоговые занятия;
- участие в городских выставках, конкурсах в течение года;
- оформление эстетической развивающей среды в группе и т.д.,
- участие в шахматных турнирах с участием детей и родителей;
- участие в шахматных турнирах с использованием ИКТ;
- фото-отчет о деятельности кружков на официальном сайте ДОУ;
- участие в КВЕСТ играх с участием детей и родителей;
- интеллектуальных турнирах с участием детей старшего дошкольного возраста;
- создание ребёнком собственного мультипликационного фильма.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
«27» августа 2018 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Т.Л. Зотова
Введено в действие приказом
«31» августа 2018 № 184

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ВОЛШЕБНЫЕ ФИГУРЫ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
Зотова Татьяна Львовна
заведующий

г. Альметьевск, 2018 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «Волишебные фигуры»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Зотова Татьяна Львовна, директор</i>
4	Сведения о программе:	
	Срок реализации	<i>2 года</i>
	Возраст обучающихся	<i>5-7 лет</i>
5	Характеристика программы:	
	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>модульная</i>
6	Цель программы	<i>Интеллектуальное развитие дошкольника, его мотивации к познанию и творчеству средствами освоения основ шахматной игры</i>
7	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>
8	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, комбинации и этюды; практическая игра; турниры и соревнования.</i>
9	Формы мониторинга, результативности	<i>Диагностические задания и упражнений, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения, соревнования, турниры</i>
10	Результативность реализации программы	<i>Итоговые занятия для родителей; участие в шахматных турнирах с участием детей и родителей; участие в шахматных турнирах с использованием ИКТ; участие в городских шахматных турнирах с участием детей старшего дошкольного возраста; фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ</i>
11	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2018; корректировка 2020</i>
12	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей социально-педагогической направленности «Волшебные фигуры» для старшего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год. рег. № 28564);
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
6. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Процесс обучения азам шахматной игры способствует развитию у детей способности ориентироваться на плоскости (что крайне важно для школы), развитию аналитико-синтетической деятельности, мышления, суждений, умозаключений, учит ребенка запоминать, сравнивать, обобщать, предвидеть результаты своей деятельности, содействует формированию таких ценнейших качеств, как усидчивость, внимательность, самостоятельность, терпеливость, гибкость, собранность, изобретательность и др.

Актуальность. Современная концепция общего образования во главу угла ставит идею развития личности ребенка, формирования его творческих способностей, воспитания важных личностных качеств. Всему этому и многому другому в значительной степени способствует обучение игре в шахматы. Если до недавнего времени основное внимание ученых было обращено на школьный возраст, где, как казалось, ребенок приобретает необходимые каждому знания и умения, развивает свои силы и способности, то теперь положение коренным образом изменилось. Значительную роль в этом сыграл "информационный взрыв" – знамение нашего времени. Сегодняшние дети умнее своих предшественников – это признанный всеми факт. Это связано в первую очередь со средствами массовой информации, опоясавшими мир каналами связи, с утра до ночи льющими поток разнообразных знаний в детские умы. Сегодня становится все больше детей с ярким общим интеллектуальным развитием, их способности постигать сложный современный

мир проявляются очень рано – в дошкольном возрасте. Исследования, проведенные современными российскими психологами Л.Венгером, В.Давыдовым, В.Мухиной и др., свидетельствуют о том, что возможности маленького человека велики и путем специально организованного обучения можно сформировать у дошкольников такие знания и умения, которые ранее считались доступными лишь детям значительно более старших возрастов.

Игра в шахматы в большой степени способствует тому, что ребенок переходит к мышлению в плане представлений. Игровой опыт ложится в основу особого свойства мышления, позволяющего стать на точку зрения других людей, предвосхитить их будущее поведение и на основе этого строить свое собственное поведение. Игра творит произвольность на доброй воле самого ребенка, организует его чувства, его нравственные качества.

Новизна программы. Программа предполагает системнодеятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью программы является направленность на формирование интеллектуальных способностей воспитанников посредством обучения игре в шахматы. В данной программе будет реализовываться педагогическая идея формирования у дошкольников универсальных учебных действий – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, умения сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является интеллектуально-соревновательная деятельность, в которой ребёнок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Цель: *интеллектуальное развитие дошкольника, его мотивации к познанию и творчеству средствами освоения основ шахматной игры.*

Реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

Расширить знания о шахматной игре; активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить ориентироваться на плоскости
Общеразвивающие: тренировать логическое мышление и память, развивать наблюдательность и внимание. Развивать организованность, гармоничное физическое и интеллектуальное развитие через длительные тренировки для поддержания эмоциональной устойчивости.

Воспитательные:

Воспитывать лидерство, стремление стать первым, завоевывать высшие награды и титулы; заинтересовать красотой, изяществом отдельных ходов и комбинаций.

Основные принципы реализации программы: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостного образования в целом; системность организации педагогического процесса; принцип развивающей деятельности: игра не

ради игры, а с целью развития личности каждого участника и всего коллектива в целом. принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Организация педагогического процесса

Каждое занятие сопровождается игровыми моментами, побуждающими у детей интерес к работе (загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки). Программа предполагает использование на занятиях различных видов деятельности: игровой и продуктивной. Каждый ребенок занимается в соответствии со своими возможностями. Большое внимание в работе уделяется здоровьесберегающим технологиям. Во время занятия для предупреждения переутомления, снятия напряжения организуются физкультминутки, разминки для глаз, необходимо следить за осанкой. Сначала дети знакомятся с историей возникновения шахмат, затем с шахматной доской, позже отдельно с каждой шахматной фигурой, её передвижением, ценностью этой фигуры, с начальным положением фигур на доске. А потом уже детям объясняется, что такое шах, мат, ничья, рокировка. Проводятся игры на шахматную тематику, детям даются шахматные задачи и этюды. И лишь после этого дошкольники подводятся к игре в шахматы. За малейшие успехи ребят следует хвалить, чтобы у них не пропал интерес к игре. При систематической работе дошкольники без труда овладевают игрой в шахматы.

Формы работы: теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, комбинации и этюды; практическая игра; турниры и соревнования.

Структура занятия включает в себя 3 части: вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация); физкультминутка; основную – практическую часть (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала и т.д.); заключительную (подведение итогов).

Методические приёмы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопрос-ответ;
- игровой: создание игровых ситуаций, игры с пальчиками, словесные игры, игры малой подвижности, театрализованные постановки;
- наглядный: использование демонстрационного и раздаточного материала (карты-схемы), ИКТ;
- практический: решение проблемных ситуаций, логических комбинаций.

Сроки обучения по программе Программа рассчитана на **2 года по 36 часа. Всего 72 часа.**

Режим занятий. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, продолжительность каждого занятия от **25 мин.** до **30 минут.** Форма проведения занятий: групповая (**12-14 человек**).

Прогнозируемые результаты реализации программы, способы их проверки:

- систематическое выполнение игр и игровых упражнений способствует становлению произвольности познавательных процессов;

- появляется способность к постановке вопросов поискового характера;
- приобретены теоретические знания и практические навыки в шахматной игре;
- имеются представления о некоторых тактических приемах шахмат;
- проявляют самостоятельность в решении задач, поставленных взрослым;
- в процессе действий с дидактическим материалом обогащается словарный запас шахматными терминами;
- развиваются коммуникативные способности и творческое воображение.

Способы проверки результатов осуществляются диагностическими методами. Основная задача диагностики – определить степень освоения ребёнком реализуемой программы дополнительного образования «Волшебные фигуры».

Педагогический контроль включает в себя педагогические методики.

Комплекс методик направлен на определение уровня усвоения программного материала, степень сформированности умений осваивать новые виды деятельности, развитие коммуникативных способностей, рост личностного и социального развития ребёнка.

Контроль используется для оценки степени достижения цели и решения поставленных задач.

Контроль эффективности осуществляется при выполнении диагностических заданий и упражнений, с помощью тестов, фронтальных и индивидуальных опросов, наблюдений.

Контрольные испытания проводятся в торжественной соревновательной обстановке: **текущий контроль** (оценка усвоения изучаемого материала) осуществляется педагогом в форме наблюдения; **промежуточный контроль** проводится один раз в полугодие в форме наблюдения и опроса; **итоговый контроль**, обследования уровня развития умений и навыков детей проводится в конце учебного года.

Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «соловушка» г. Альметьевска»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
«27» августа 2020 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:

Директор МБДОУ

«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Т.Л. Зотова

**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
физической направленности
«СТЭП-аэробика»**

**Возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации – 1 год**

**Автор-составитель:
Маркова Татьяна Геннадиевна
инструктор по ф/к I кв. категории**

г. Альметьевск, 2020 год

Информационная карта образовательной программы

Полное наименование программы	«СТЭП - аэробика»
Направленность программы	физической направленности
Сведения о разработчиках	
ФИО, должность	Маркова Татьяна Геннадиевна, инструктор по физической культуре
Сведения о программе:	
Срок реализации	краткосрочный
Возраст обучающихся	5-7 лет (старший дошкольный возраст)
Характеристика программы: <ul style="list-style-type: none"> – тип программы – вид программы – принцип проектирования программы 	модифицированный однопрофильный -----
Цель программы:	Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством СТЭП-аэробики. Всестороннее гармоничное развитие форм тела и функций организма, направленное на укрепление опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.
Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	стартовый
Результативность реализации программы	владение техникой основных базовых танцевальных шагов, знать связки и блоки с использованием основных движений в танцевальном стиле, самостоятельно изменять движения в соответствии со сменой темпа музыки.
Дата утверждения и последний корректировки программы	Утверждена 2018; корректировка 2020

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «СТЭП-аэробика» физической направленности, составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013г. №1155 (с последующим изменениями).
2. СанПиН 2.4.1.3049-13. «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.15 №26 Зарегистрировано в Минюсте России, регистрационный номер №28564 29.05.2013г.
3. «Семейного кодекса Российской Федерации» от 29.12.1995 г. №223-ФЗ (ред. от 25.11.2013г. с изменениями, вступившим в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995г.
4. Конвенции о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 25.11.1995г.
5. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013г. №1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования».

СТЭП – это небольшая ступенька, приподнятая платформа, название которой произошло от английского слова «step». Изобретена она была в Америке известным фитнес инструктором Джином Миллером. С помощью СТЭП-аэробики можно сформировать гармонично развитое тело, прямую осанку и выработать выразительные, плавные, точные движения. Но самый главный результат занятий СТЭП-аэробикой – укрепление нервной, дыхательной, мышечной, сердечно-сосудистой систем, так как нормализуется артериальное давление, деятельность вестибулярного аппарата.

Данная программа включает в себя комплекс упражнений: СТЭП-аэробики, оздоровительной аэробики, танцевальная аэробики, стретчинг, силовая аэробики состоящих из подготовительной, основной части и заключительной части. Подготовительная часть обеспечивает разогревание организма, подготовку его к главной физической нагрузке. Упражнения выполняются с небольшой амплитудой. Заканчивается комплекс аэробики упражнениями на дыхание и расслабление, выполняемыми в медленном темпе. Комплекс СТЭП-аэробики, выполняется детьми в течение одного месяца, некоторые упражнения по мере их усвоения могут видоизменяться, усложняться.

При распределении упражнений правильно дозируется физическая нагрузка, т.к. частота сердечных сокращений не должна превышать 150—160 уд./мин. Занятия рассчитаны на воспитанников шестого-седьмого года жизни не имеющих медицинские и иные противопоказания к двигательной активности, проводятся 2 раза в неделю в спортивном зале под руководством инструктора по физической культуре, продолжительность одного занятия составляет 25-30 мин, количество занятий в год 72.

Актуальность: В современных условиях развития общества проблема здоровья детей является как никогда актуальной. Процесс формирования физической культуры особенно важен для детей старшего дошкольного возраста, т.к. этот период характеризуется активной познавательной деятельностью, интенсивным развитием интеллектуальной, эмоциональной сферы, становлением самосознания, освоением

общечеловеческих ценностей. Достичь необходимого уровня интеллектуально-познавательного развития может только здоровый ребенок. Одним из таких путей являются дополнительные занятия по СТЭП-аэробике.

СТЭП-аэробика является сегодня лидером мирового спортивного движения, развивает двигательную подготовленность детей и позволяет оставаться бодрым и энергичным в течение всего дня, легко переносить нагрузки и производить широкий круг физических действий.

Практическая значимость программы по СТЭП-аэробике состоит в систематическом применении продолжительных, умеренных по интенсивности упражнений с регулируемой физической нагрузкой, способствующих укреплению здоровья. Аэробика считается одним из звеньев в развитии координационных способностей и функциональных сил организма у детей дошкольного возраста и, как следствие, влияет на укрепление здоровья детей. Занятия по СТЭП-аэробике ориентированы на то, чтобы заложить в детей стремление к здоровому образу жизни и самосовершенствованию. Движение в этом направлении сделает физическую культуру средством непрерывного совершенствования личности.

Дети регулярно получают необходимые теоретические сведения, которые формируют у них сознательное отношение к тому, чем они занимаются, а также к самому себе, своему телу и своему здоровью. На каждом занятии решаются оздоровительные, образовательные и воспитательные задачи. Для успешной реализации программы анализируются и подбираются те упражнения, связки, которые необходимы для решения задач.

Новизна заключается в том, что она включает новое направление в здоровьесберегающей технологии; оздоровительную аэробика, в основе которой лежат двигательные действия, поддерживающие на определенном уровне работу сердечно-сосудистой, дыхательной и мышечной систем.

Отличительные особенности программы по СТЭП-аэробике основаны на сочетании ритмичной, эмоциональной музыки и танцевального стиля, что делает занятия привлекательными. Данная программа отличается от других программ тем, что занятия проходят по нескольким видам оздоровительной аэробики (СТЭП-аэробика, базовая аэробика, танцевальная аэробика, стретчинг, силовая аэробика).

Цель обучения:

Развитие двигательной активности детей старшего дошкольного возраста посредством СТЭП-аэробики. Всестороннее гармоничное развитие форм тела и функций организма, направленное на укрепление опорно-двигательного аппарата, дыхательной и сердечно-сосудистой системы.

Задачи:

1. Развивать двигательные способности детей и физические качества (силу, выносливость, быстроту, координацию и др.);
2. Формировать навыки правильной осанки, укреплять костно-мышечный корсет через упражнения на степ – платформах;
3. Формирование умения ритмически согласованно выполнять простые движения под музыку;
4. Воспитывать эмоционально – положительное отношение и устойчивый интерес к занятиям физической культурой и самостоятельной двигательной деятельности;

5. Улучшать музыкальную и двигательную память детей;
6. Расширять двигательный опыт детей.

Принципы создания программы: В соответствии с ФГОС программа опирается на научные принципы ее построения, что учитывается при организации образовательного процесса:

1. Доступность:

- *учёт возрастных особенностей;*
- *адаптированность материала к возрасту детей.*

2. Систематичность и последовательность:

- *постепенная подача материала от простого к сложному;*
- *частое повторение усвоенных упражнений и комплексов.*

3. Наглядность;

4. Динамичность:

5. Дифференциация:

- *учёт возрастных особенностей;*
- *учёт по половому различию;*
- *создание благоприятной среды для усвоения норм и правил здорового образа жизни каждого ребенка.*

6. Индивидуальный подход к каждому ребенку.

Основная форма организации:

Направленность программы: физкультурно-спортивная

Уровень: дошкольное образование

Срок реализации: 1 год

- образовательная деятельность в физкультурном зале.

- групповая форма обучения по 12-15 детей.

- режим образовательной деятельности – 2 раза в неделю

- длительность образовательной деятельности 25-30 минут.

Организационно-методические формы обучения:

Формы обучения включают приведённую ниже последовательность освоения материала:

- 1) двигательные действия – это упражнения (повторение однотипных движений, возможно образование серий из этих движений);
- 2) соединения (последовательное выполнение различных двигательных действий);
- 3) комбинация (состоит из нескольких соединений, выполняемых в одну и другую сторону);
- 4) части комплекса (определённое количество комбинаций);
- 5) комплекс упражнений по СТЭП-аэробике;

б) комплекс упражнений оздоровительной аэробики.

Изучение базового движения осуществляется несколькими методами: словесным, показ, целостного упражнения и метода расчлененного разучивания упражнения, зеркальный показ, а также показ спиной к занимающимся. Акцентируемый показ отдельных фаз движения. Показ обязательно сопровождается подсчетом и методическими комментариями. Поэтому осуществляется визуальный контроль за детьми, кроме правильности обучения, обеспечивает и безопасность на занятиях.

Техника безопасности:

Для сохранения правильного положения тела во время СТЭП-аэробики необходимо:

- держать плечи развернутыми, грудь вперед, ягодицы напряженными, колени расслабленными;
- избегать перенапряжения в коленных суставах;
- избегать излишнего прогиба спины;
- не делать наклон вперед от бедра, наклоняться всем телом;
- при подъеме или опускании со СТЭП платформы всегда использовать безопасный метод подъема;
- стоя лицом к СТЭП платформе, подниматься, работая ногами, но не спиной;
- держать СТЭП-платформу близко к телу при ее переносе.

Основные правила техники выполнения СТЭП-тренировки

- выполнять шаги в центр СТЭП платформы;
- ставить на СТЭП-платформу всю подошву ступни при подъеме, а спускаясь, ставить ногу с носка на пятку, прежде чем сделать следующий шаг;
- опускаясь со СТЭП платформы, оставаться стоять достаточно близко к ней, не отступать больше, чем на длину ступни от СТЭП-платформы;
- не начинать обучение детей работе рук, пока они не овладеют в совершенстве, движениями ног, и не подниматься и не опускаться со СТЭП платформы, стоя к ней спиной; - делать шаг с легкостью, не ударять по СТЭП платформе ногами.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

«27» августа 2020 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ

«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Т.Л. Зотова

Введено в действие приказом

«31» августа 2020 № 134

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭРУДИТ»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Автор - составитель: воспитатель
высшей кв. категории Г.Р. Киселева

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «Эрудит»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Киселева Гульнара Рашидовна, воспитатель высшей квалификационной категории</i>
4	Сведения о программе:	
	Срок реализации	<i>2 года</i>
	Возраст обучающихся	<i>5-7 лет</i>
5	Характеристика программы:	
	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>модульная</i>
6	Цель программы	<i>Формирование способности к интеллектуальной деятельности и интереса к математике</i>
7	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>
8	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, самостоятельная деятельность; практические задания; КВН.</i>
9	Формы мониторинга, результативности	<i>Диагностические задания и упражнений, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения, практические задания.</i>
10	Результативность реализации программы	<i>Итоговые занятия для родителей; участие в КВЕСТ играх с участием детей и родителей; участие в КВН, викторинах с использованием ИКТ; участие в городских олимпиадах, интеллектуальных турнирах с участием детей старшего дошкольного возраста; фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ</i>
11	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2018; корректировка 2020</i>
12	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Эрудит» социально-личностной направленности для старшего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год. рег. № 28564);
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
6. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Актуальность. Интеллектуальный потенциал современного общества является показателем прогрессивного развития. Поэтому одна из важнейших задач воспитания ребенка – развитие его интеллекта, формирование таких мыслительных умений, способностей, которые позволяют не только усваивать новые знания, но и при необходимости использовать в другой ситуации и творчески. Интеллектуальная деятельность, основанная на активном поиске способов действий, уже в дошкольном возрасте может стать привычной и естественной, если усилия педагогов и родителей направлены на воспитание у ребёнка потребности испытывать интерес к самому процессу познания, самостоятельному поиску решений и достижению поставленной цели. По мнению многих исследователей, важными показателями умственного развития ребёнка к концу дошкольного возраста являются: сформированность образного и основ словесно-логического мышления, воображения, творчества, овладение умениями классифицировать, обобщать, схематизировать, моделировать. Поэтому, актуальными для математического развития ребёнка в свете современных требований являются направления эвристического обучения и математического моделирования, адаптированные к специфике детского возраста. Именно с учетом этих направлений составлена программа кружка дополнительного образования «Эрудит».

Практическая значимость. Содержание занятий в программе построены на решении логических и математических задач, позволяющих закрепить полученные ранее знания. Предлагаемые логические задачи помогают на основе образного мышления формировать у детей логико-схематические представления о существующих взаимосвязях и отношениях, непосредственно и естественно приобщают ребёнка к миру тривиальной и нетривиальной логики. В результате у дошкольников проявляется способность понимать связи и закономерности, лежащие в основе научного знания. Предлагаемые алгоритмические игры приучают детей

логически рассуждать, воспитывают у них точность и обстоятельность высказываний. Развивающие игры Б.Никитина, Савинкова, А.Зака развивают такие интеллектуальные качества, как способность к абстрагированию, обобщению, способность мыслить, анализировать, критиковать. Упражнения, используемые со счётными палочками Кьюизенера, способствуют приобретению рациональных качеств мысли и её выражения: порядок, точность, ясность, сжатость, воображение и интуиция. Большое внимание уделяется коммуникативной деятельности. Дети работают в микрогруппах, парах. В процессе обучения учатся адекватно оценивать свои успехи, осуществлять самоконтроль, понимать поставленную задачу, следовать определенному алгоритму при выполнении задания, достигать поставленной цели.

В соответствии с ФГОС основным результатом занятий по дополнительной образовательной программе является формирование у детей основ математической культуры, необходимой им для адаптации к процессам информатизации и технологизации, происходящими в современном обществе. Дошкольники в ходе решения логических задач овладевают и творческой деятельностью, у них формируется умение вести поиск решения путем предположений, осуществлять разные по характеру пробы.

Новизна. Особенностью данной программы является интеграция предметных областей в формировании целостной картины мира и способности самостоятельно добывать и систематизировать новые знания. Программа обеспечивает реализацию следующих принципов:

- непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостности образования в целом ;
- развития индивидуальности каждого ребенка;
- раскрытие способностей и поддержка одаренности детей;

Цели:

- формирование способности к интеллектуальной деятельности (логического и знаково-символического мышления), пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.);
- понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи:

- овладение учащимися основами математического языка для описания разнообразных предметов и явлений окружающего мира; усвоение общего приема решения задач как универсального действия, умения выстраивать логические цепочки рассуждений, алгоритмы выполняемых действий; использование измерительных и вычислительных умений и навыков;
- формирование умения самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения;
- формирование максимальной самостоятельности детского творчества ;
- развитие творческих способностей, самостоятельности, мыслительных операций, интереса к творческой деятельности;
- воспитание целеустремленности и настойчивости ;

- создание игровых ситуаций, расширяющих коммуникативные способности детей.
- создание благоприятных условий для полноценного математического развития каждого ребенка на уровне, соответствующем его возрастным особенностям и возможностям, и обеспечение необходимой и достаточной математической подготовки для дальнейшего успешного обучения в школе;

Формы и режим занятий

Программа предусмотрена для детей 5-7 лет. Занятия проводятся 2 раза в неделю, что составляет 72 часа в 1 год обучения и 72 часа во 2 год обучения. Наполняемость группы 10 – 12 человек, с учетом индивидуального подхода. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), так и практические (большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера) занятия.

Прогнозируемые результаты 1 года обучения.

- знает состав чисел от 1 до 10 из единиц и из двух меньших;
- владеет способами получения большего, меньшего чисел;
- оперирует знаками «+», «-» «=», «>», «<»;
- производит классификацию объектов по цвету, форме, размеру, общему названию;
- составляет творческие задания, используя качественные характеристики логических блоков;
- умеет кодировать и декодировать информацию по заданию воспитателя;
- составляет математические рассказы (условия простых арифметических задач) по рисункам и может отвечать на поставленный вопрос;
- умеет читать план пространства на основе замещения и моделирования.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

«27» августа 2020 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ

«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Т.Л. Зотова

Введено в действие приказом

«31» августа 2020 № 134

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЧИТАЙ-КА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации – 2 учебных года

Автор - составитель: воспитатель
высшей кв. категории Т.Ю. Есина

г. Альметьевск, 2017 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «Читай-ка»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Есина Татьяна Юрьевна, воспитатель высшей квалификационной категории</i>
4	Сведения о программе:	
	Срок реализации	<i>2 года</i>
	Возраст обучающихся	<i>5-7 лет</i>
5	Характеристика программы:	
	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>модульная</i>
6	Цель программы	<i>Воспитание эстетически грамотного читателя через развитие навыков осмысленного чтения.</i>
7	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>
8	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, самостоятельная деятельность; практические задания; игры-соревнования, интеллектуальные игры.</i>
9	Формы мониторинга, результативности	<i>Диагностические задания и упражнений, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения, практические задания.</i>
10	Результативность реализации программы	<i>Итоговые занятия для родителей; участие в КВЕСТ играх с участием детей и родителей; участие в КВН, викторинах с использованием ИКТ; участие в городских олимпиадах, интеллектуальных турнирах с участием детей старшего дошкольного возраста; фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ</i>
11	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2017; корректировка 2020</i>
12	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования по подготовке к обучению грамоте «ЧИТАЙ-КА» социально-личностной направленности. Составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год. рег. № 28564);
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
6. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Данная программа, направлена на обеспечение доступности качественного дошкольного образования, создание условий для успешной адаптации и социализации ребенка старшего дошкольного возраста при подготовке к школьному обучению.

Актуальность. В настоящее время проблема подготовки детей к овладению грамотой является актуальной и востребованной. В дошкольном периоде не все родители и педагоги отмечают и выделяют речевые трудности. Но уже с началом школьного обучения, где предъявляются определённые требования, у ребёнка возникают проблемы с чтением и письмом. Хорошо известно, насколько сложна и объёмна программа начальных классов и как порой трудно не умеющему читать ребенку, осваивать её курс. По-другому чувствуют себя уже умеющие читать дети. Они легче вписываются в процесс обучения, им комфортнее на новой ступени образования. Этого можно избежать при проведении целенаправленной систематической работы по подготовке детей овладению грамотой в течение двух лет, начиная со старшей возрастной группы.

Исследования учёных позволили установить оптимальные (сенситивные) сроки для начала обучения грамоте. Подготовка детей к обучению грамоте должна начинаться в старшей группе детского сада, так как у пятилетнего ребёнка особое «чутьё» к языку.

Научить детей читать, развить способность нестандартно мыслить и лексически грамотно излагать свои мысли, подготовить детей без страха идти в школу, при дальнейшем обучении помочь не разочароваться в школьной жизни— эти задачи лежат в основе программы дополнительного образования «Читай-ка» по обучению дошкольников грамоте, письму, чтению с элементами риторики и нестандартным (дивергентным) образом мышления.

Программа направлена на развитие умственных способностей и познавательной активности дошкольников.

Практическая значимость программы заключается в том, что позволяет детям развивать фонематический слух, умение анализировать и синтезировать, абстрагировать и сравнивать (сравнивать слова по их звуковому составу, соотносить различные типы слов между собой, подбирать слова, имеющие определённую звуковую структуру, упражнять в членении предложений на слова, слова на слоги, слоги на буквы и звуки, позволяет выучить все буквы

русского алфавита). Программа направлена на формирование творческих способностей в речевой деятельности, активизацию познавательного развития, умение кодировать и декодировать речевую информацию по знаково-символическим и цветовым обозначениям, поможет полноценно овладеть навыком осознанного чтения, и практически подготовить детей к обучению грамоте и письму.

Методики, приемы, технологии и формы работы с детьми используемые в процессе реализации программы, подобраны из числа адаптированных к особенностям физиологии и психологии ребёнка:

- информационно-коммуникационные технологии;
- лично-ориентированные технологии; технология сотрудничества;
- диалогового обучения;
- развивающего обучения;
- игровая технология;
- проблемного обучения - технология «ТРИЗ»;
- здоровьесберегающие технологии.

Цель программы: Воспитание эстетически грамотного читателя через развитие навыков осмысленного чтения.

Задачи:

- Формировать первоначальные представления об основных единицах системы русского языка (звук, слово, словосочетание, предложение, текст), умение работать со схемами;
- Познакомить со всеми звуками и буквами русского языка.
- Совершенствовать навыки чтения и первоначальные навыки письма в индивидуальном для каждого ребёнка темпе.
- Формировать навыки построения логической последовательности, умение делать умозаключения, творческое воображение.
- Формировать внутреннюю учебную мотивацию.
- Формировать умение самостоятельно и совместно планировать деятельность и принимать решения, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Воспитывать познавательный интерес к речевой деятельности, к чтению и книге.
- Воспитывать гражданскую позицию, культуру общения и поведения в социуме.
- Развивать зрительное внимание, наблюдательность, навыки анализа и синтеза, воображение, желание импровизировать.
- Развивать умение пользоваться схемами, кодировать и декодировать речевую информацию по знаково-символическим обозначениям.
- Развивать умения ориентироваться в тексте, участвовать в диалоге, строить монологические высказывания, доказательства.
- Развивать самостоятельность, ответственность, активность, формировать потребность в самопознании и саморазвитии.
- Развивать навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками в различных игровых, обучающих и социальных ситуациях.

Формы и режим занятий

Программа предусмотрена для детей 5-7 лет и рассчитана на 2 года обучения. Занятия проводятся 2 раза в неделю, что составляет 72 часа в первый год обучения и 72 часа во второй год обучения. Наполняемость группы 10 – 15 человек, с учетом индивидуального подхода. Продолжительность занятий не превышает время, предусмотренное физиологическими особенностями возраста детей и «Санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами»

- 1-й год обучения – 2 раза в неделю по 20-25 минут;
- 2-й год обучения – 2 раза в неделю по 25-30 минут.

Основной формой проведения являются групповые и подгрупповые занятия. Предусмотрены как теоретические (объяснение, рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), практические (комплексные занятия с использованием кодирования и декодирования речевой информации по знаково-цветовым символам, моделирование, конструирование) и игровые (КВН, викторины, интеллектуальные игры, олимпиады, круглый стол, ситуативные игры, игротека) занятия. Большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера, требующих умения работать в группах, микрогруппах и парах.

Ожидаемые результаты - первого года обучения:

- знает единицы русского языка — звук, буква, слово, предложение;
- различает и характеризует гласные и согласные звуки, согласные по твёрдости, звонкости;
- работает со звуковыми схемами слова, схемами простого предложения, звуковыми линейками и пособиями, со звенящими кубиками Зайцева, с «Изографами», «Слоговыми пазлами», пользуется письменными принадлежностями (карандашами);
- пользуется простейшими навыками творческого воображения, построения логической последовательности в речи;
- сочиняет сказки с использованием мнемотаблиц и коллажей;
- элементарно обосновывает и доказывает свою точку зрения при решении спорных вопросов и ответов;
- читает односложные и двусложные слова, применяя приемы слогового чтения, в индивидуальном для каждого ребёнка темпе;
- пишет печатные буквы, конструирует их из природного и бросового материала;
- выполняет правила записи простых (односложных и двусложных) слов, в соответствии с усвоенными алгоритмами о графических системах печатных букв русского алфавита;
- использует приобретенные знания и умения записи и чтения простых (односложных и двусложных) слов, в практической деятельности и повседневной жизни.

Способы проверки ожидаемых результатов

Показатели оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

Формы реализации дополнительной образовательной программы

Итоговые занятия проводятся по каждому из разделов программы с участием родителей в форме: КВН, игр – путешествий, викторин. А так-же информацию о деятельности кружка родители получают в форме фотоотчётов на сайте ДОУ.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
«27» августа 2018 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ

«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Т.Л. Зотова

Введено в действие приказом

«31» августа 2018 № 134

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЕМСЯ, ИГРАЯ»**

Возраст обучающихся: 3-4 года

Срок реализации: 1 учебный год

Автор-составитель:
Заускалова Жанна Викторовна
педагог-психолог

г. Альметьевск, 2018 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «Развиваемся, играя»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Запускалова Жанна Викторовна, педагог-психолог</i>
4	Сведения о программе:	
	Срок реализации	<i>1 год</i>
	Возраст обучающихся	<i>3-4 года</i>
5	Характеристика программы:	
	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневый</i>
6	Цель программы	<i>развитие познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.</i>
7	Образовательные модули (по сложности содержания и материала программы)	<i>- стартовый</i>
8	Формы и методы образовательной деятельности	<i>-игровые сеансы - арт-терапевтические техники - компьютерные презентации</i>
9	Формы мониторинга, результативности	<i>- диагностические задания - тесты - наблюдения</i>
10	Результативность реализации программы	<i>- итоговые занятия для родителей - отчет о деятельности кружка</i>
11	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2018г.; корректировка 2020г.</i>
12	Рецензенты	

Пояснительная записка

Актуальность. В настоящее время, когда жизнь становится разнообразнее и сложнее, требует от человека не шаблонных, привычных действий, а подвижности, гибкости мышления, быстрой ориентации и адаптации к новым условиям, творческого подхода к решению различных проблем, очень важно не упустить сензитивный период для развития способностей ребёнка.

Одна из наиболее важных способностей – способность к познанию. В ФГОС ДО определены основные задачи познавательного развития: развитие интересов детей, любознательности, познавательной мотивации; формирование познавательных действий; развитие воображения и творческой активности. Исходя из задач, в центре внимания должна быть ориентация на познавательные возможности ребёнка и их реализацию. Необходимо так организовать взаимодействие с ребёнком, чтобы оно было направлено на формирование познавательного интереса, познавательной самостоятельности и инициативности.

Практическая значимость. Природные задатки наиболее эффективно и естественно развиваются в период от рождения до трёх-пяти лет. В дальнейшем детская потребность к саморазвитию слабеет, и способности, недостаточно раскрытые на протяжении этого периода, «довести до совершенства» будет очень сложно. Поэтому необходимо максимально использовать возможности данного возраста для раскрытия интеллектуально-творческого потенциала детей.

Для этого была составлена программа дополнительного образования детей «Развиваемся, играя», имеющая **социально-личностную направленность.**

Новизна программы заключается в том, что она базируется на игровом методе в сочетании с арт-терапевтическими техниками, что способствует возникновению познавательного интереса и раскрытию творческих способностей ребёнка.

Цель программы: развитие познавательных процессов детей младшего дошкольного возраста.

Задачи:

- приобретение возрастных новообразований: переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному, развитие целостности восприятия, расширение объёма внимания, совершенствование зрительной и слуховой памяти, обогащение чувственного опыта и фиксация его в речи; расширение познавательного интереса;
- развитие самостоятельности и творческой активности детей в познавательно-исследовательской деятельности;
- обогащение игрового опыта детей посредством создания проблемных ситуаций;
- воспитание доброжелательных отношений между детьми в процессе игрового общения.

Отличительные особенности программы состоят в том, что при её составлении учитывался выдвинутый Л.С. Выготским принцип «зоны ближайшего развития». Суть данного принципа заключается в том, что обучение должно быть ориентировано не на «зону актуального развития», что уже сложилось и составляет, по выражению автора, «вчерашний день», а на «зону ближайшего развития» - на завтрашний день. «Зона ближайшего развития» определяется содержанием тех задач, с которыми ребёнок ещё не может справиться самостоятельно, но решает с помощью взрослого.

Поэтому игры и упражнения, включённые в данную программу, ориентированы на опережающее развитие и содержат в себе элементы усложнения.

Особенности возрастной группы. Программа адресована детям второй младшей группы в возрасте 3-4 лет.

Развитие познавательных процессов детей данного возраста имеет свои особенности.

Восприятие. При восприятии предметов и явлений продолжает развиваться и совершенствоваться взаимодействие в работе разных органов чувств. Увеличивается острота зрения и способность цветоразличения. Предметы и явления воспринимаются в основном целостно. Однако некоторые сенсорные признаки предметов (цвет, форма/величина и др.) начинают выделяться как отдельные. Наряду с ориентацией при восприятии предметов на их смыслообразующие признаки (островерхая крыша и труба для домика) появляется способность как бы обводить взглядом контуры предметов. Появляется способность зрительно разделить предмет на части.

Игровые упражнения в поэлементном сопоставлении (когда каждый элемент одного ряда соотносится с соответствующим элементом другого ряда) позволяют одновременно развивать восприятие и внимание детей и существенно улучшать их умение воспроизводить образцы.

Внимание. Объем внимания ребенка данного возраста, измеряемый диагностическими методами, не превышает одного объекта. Устойчивость внимания возрастает, но по-прежнему зависит от его интереса.

Способность ребенка управлять своим вниманием очень невелика.

Переключение внимания с помощью словесной инструкции часто требует неоднократного повторения.

Память. Дети хорошо запоминают то, что им интересно, или то, что им понравилось.

Ребенок четвертого года жизни не умеет ставить перед собой задачу специально запомнить то, что не запоминается само собой. Процессы памяти остаются в этом возрасте еще произвольными. В них продолжает преобладать узнавание. Объем памяти существенно зависит от того, увязан ли материал в смысловое целое или разрознен.

Речь детей в этом возрасте продолжает оставаться ситуативной и диалогической.

Ребенок в этом возрасте способен постичь лишь смысл конкретного понятия, абстрактное заучивается им механически.

Учитывая данную возрастную норму, следует чаще разговаривать с детьми о тех предметах и вещах, которые им знакомы и которые они знают, и не затрагивать в речи непонятные абстрактные понятия.

Так как речь ребенка 3-4 лет в стадии становления, её нельзя использовать в качестве средства проверки и выявления знаний. Речевой ответ не позволяет судить о действительном уровне сформированности того или иного представления ребенка.

Мышление детей старше 3 лет носит наглядно-действенный характер, но уже развиваются предпосылки наглядно-образного. При этом сфера познавательной деятельности по-прежнему сосредоточена на реальном предметном мире, непосредственно окружающем его в данный момент.

Необходимо обеспечивать развивающую среду специальными дидактическими игрушками и пособиями, с которыми дети могут действовать как организованно, под руководством взрослого, так впоследствии и самостоятельно.

Таким образом, в данном возрасте сохраняется произвольный характер основных психических процессов. Это означает, что дети не могут по собственному желанию сосредоточиться или запомнить, а обращают внимание только на то, что «само» привлекло внимание, запоминают только то, что «само» запоминается. Для развития произвольности нужны специальные игры и упражнения, которые были включены в программу

Режим занятий. Программа рассчитана на **1 год** и состоит из **31 занятия**. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, продолжительность каждого занятия - **15 минут**. Форма проведения занятий: с подгруппой детей (**5-10 человек**).

Прогнозируемые результаты реализации программы, способы их проверки:

- становление произвольности познавательных процессов;
- расширение познавательного интереса, появление способности к постановке вопросов поискового характера;
- проявление самостоятельности в решении задач, поставленных взрослым;
- обогащение сенсорного опыта детей, развитие мелкой моторики;
- развитие творческих способностей и воображения.
- развитие игровых и коммуникативных навыков

Способы проверки результатов осуществляются диагностическими методами. Основная задача диагностики – определить степень освоения ребёнком реализуемой программы дополнительного образования «Развиваемся играя».

Методы диагностики:

- наблюдение (организуется на каждом занятии с целью проверки выполняемой работы и её оценки)
- оценка индивидуального развития в рамках психолого-педагогической диагностики (оценке подлежат относительные показатели развития ребёнка на начальном этапе внедрения программы и по результатам её освоения)

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО УТВЕРЖДАЮ

на заседании педсовета

МБДОУ «ЦРР – д/с №57 «Соловушка»

«27» 08 20 20 г. протокол № 1



директор МБДОУ
«ЦРР – д/с №57 «Соловушка»

Т.Л. Зотова

Введено в действие приказом

«27» 08 20 20 г. № 134

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО - ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ПРИКЛЮЧЕНИЯ ПЧЕЛКИ»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор – составитель:
Зиганшина Елена Сергеевна
старший воспитатель

г. Альметьевск, 2020 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Приключения Пчелки»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально – личностная</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Зиганшина Елена Сергеевна, старший воспитатель, I квалификационная категория</i>
4	Сведения о программе:	
	Срок реализации	<i>1 учебный год</i>
	Возраст обучающихся	<i>4-5 лет</i>
5	Характеристика программы	
	Тип программы	<i>Модифицированная</i>
	Вид программы	<i>Общеразвивающая</i>
	Принцип проектирования программы	
	Форма организации содержания и учебного процесса	
6	Цель программы	<i>Развития логического и алгоритмического мышления детей</i>
7	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовая</i>
8	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения; практическая деятельность.</i>
9	Формы мониторинга, результативности	<i>Диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения</i>
10	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2020г.;</i>
11	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей социально – личностной направленности «Приключения Пчелки» для детей 4-5 лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. СанПиН 2.4.1.3049-113 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. рег. № 28564).
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (рег. От 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят государственной думой 8 декабря 1995 года.
6. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Робототехника – это активно развивающееся направление в современном образовании, которое в дошкольном детстве легко адаптируется к детской игре и мечте ребенка об оживлении игрушки. Опираясь на эту детскую мечту, можно развивать интерес ребенка к робототехнике и инженерному творчеству в разных направлениях. В дошкольном детстве у ребенка формируется целостный интерес к различным сторонам жизни: к деятельности, к другим, к себе, к предметам и вещам. Постоянно идет процесс становления субъектности, авторского отношения к миру и самому себе. На решении основных возрастных задач развития и строится интерес к робототехнике.

Актуальность. Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018-2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма ее устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина. Таким образом современное образование все более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряженных с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределенных, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей. Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этому можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребенка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. Одним из значимых направлений познавательно-исследовательской деятельности является детское научно-техническое творчество, а одной из наиболее инновационных областей в этой сфере – образовательная робототехника, объединяющая классические походы к изучению основ техники и информационное моделирование, программирование, информационные технологии. Дошкольный возраст – это идеальное время для начала изучения основ программирования и робототехники. Исследования, проведенные известными отечественными психологами и педагогами, такими как Л.В. Выготский, А. В. Запорожец, Л.А. Венгер и другие, демонстрируют, что развитие творческие способности детей, в том числе в технических дисциплинах, максимально эффективно происходит на практике, при личном заинтересованном участии ребенка в достижении результата. Поэтому основной целью данной программы является не только освоение робототехники, но и познание ребенком окружающего мира. Сегодня во всем мире развивается образовательная робототехника, которая подготавливает кадры для инновационной экономики и перехода к новым технологиям. Робототехника развивает учеников, опираясь на информатику, математику, электронику, физику, химию. Очевидно, что для дошкольного детства такие методы кажутся опережающими возрастными возможностями детей. Но без обращения к дошкольному уровню образования решение задач образовательной робототехники будет затруднено. Именно в дошкольном детстве возможна пропедевтика будущих профессиональных, в том числе инженерных, компетенций, прежде всего потому что в этот период закладываются основы познавательного интереса и мотивации ко всем видам творчества, включая техническое.

Новизна программы. Программа предполагает системно-деятельностный, компетентностный подход к образованию детей дошкольного возраста. Отличительной особенностью программы является выделение линий личного интереса ребенка, применимые в робототехнике. Первая линия связана с идеей оживления неживого. Увлекательной для детей кажется возможность оживления игрушки с помощью технических средств. Вторая линия связана с идеей «всматривания» в природу, в ее возможности, в свойства живых организмов, которые можно использовать человеку. У детей развиваются начала рефлексивного мышления. Третья линия связана с идеей помощи человеку, с необходимостью расширить, усилить его возможности. Дети учатся эмпатии, взаимопониманию, сотрудничеству, умению встать на позицию другого. Программа учитывает навыки и умения, которыми обладает дошкольник в настоящее время (в том числе способности, данные с рождения) и предлагает педагогические приемы, которые позволяют реализовать задачи социально-коммуникативного и познавательного развития, приобрести навыки, сначала при помощи взрослого, а потом – самостоятельно. Важной составляющей процесса реализации Программы является самостоятельная деятельность, в которой ребенок участвует совместно с другими детьми и взрослыми.

Цель: *развитие логического и алгоритмического мышления детей.*

Реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные: познакомить детей с лого-программированием, с понятием «алгоритм»; активизировать мыслительную деятельность дошкольника; учить ориентироваться на плоскости.

Общеразвивающие: тренировать логическое мышление и память, развивать наблюдательность и внимание, способность к абстрагированию и нахождению закономерностей.

Воспитательные: воспитывать самостоятельность, взаимопонимание, сотрудничество, умение встать на позицию другого.

Основные принципы реализации программы: непрерывность дополнительного образования как механизма полноты и целостного образования в целом; системность организации педагогического процесса; принцип активной включенности каждого ребенка в игровое действие, а не пассивное созерцание со стороны; принцип доступности, последовательности и системности изложения программного материала.

Организация педагогического процесса: Каждое занятие сопровождается игровыми моментами, побуждающими у детей интерес к работе (загадки, стихи, сказки, пословицы, поговорки). Программа предполагает использование на занятиях различных видов деятельности: игровой и практической. Каждый ребенок занимается в соответствии со своими возможностями. Во время занятия дети знакомятся с роботом Vee-Vot «пчелкой», с кубиками лого-программирования, с движением «пчелки» робота Vee-Vot. И лишь после этого дошкольники подводятся к игре с роботом Vee-Vot «пчелкой», детям даются задания запрограммировать робота. За малейший успех ребят следует хвалить, чтобы у них не пропал интерес к игре. При систематической работе дошкольники без труда смогут запрограммировать робота.

Формы работы: теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения; практическая деятельность с роботом Vee-Vot «пчелкой».

Структура занятия включает в себя 3 части: вводную – теоретическую часть (сюрпризный момент или проблемная ситуация), физкультминутка; основную - практическую часть (объяснение нового материала, закрепление пройденного материала, практическая деятельность с роботом Vee-Vot «пчелкой» и т.д.); заключительную (подведение итогов, рефлексия).

Методические приемы обучения:

- информационно-познавательный: беседа, рассказ, объяснение, художественное слово, уточнение, сравнение, анализ, вопрос – ответ;
- игровой: создание игровых ситуаций, словесные, дидактические игры, игры малой подвижности, театрализованные постановки;
- практические: решение проблемных ситуаций, логических комбинаций, практическая деятельность с роботом Vee-Vot «пчелкой».

Сроки обучения по программе: Программа рассчитана на **1 год по 36 часов. Всего 36 часов.**

Режим занятий. Занятия проводятся **1 раз** в неделю, продолжительность каждого занятия **20 минут**. Форма проведения занятий: групповая. (10-12 человек).

Прогнозируемые результаты реализации программы, способы их проверки:

- Приобретены теоретические и практические знания управления роботом Vee-Vot «пчелкой»;
- Имеются представления о программировании;
- Проявляют самостоятельность в решении задач, поставленных взрослым;
- Развиваются коммуникативные способности и творческое воображение.

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
«24» августа 2018 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Т.Л. Зотова

Введено в действие приказом
«31» августа 2018 № 134

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«РАЗВИВАЮЩИЕ ИГРЫ»**

Возраст обучающихся: 4-5 лет

Срок реализации: 1 учебный год

Автор - составитель: воспитатель
высшей кв. категории Г.Р. Киселева

г. Альметьевск, 2018 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа «Развивающие игры»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках: ФИО, должность, квалификация	<i>Киселева Гульнара Рашидовна, воспитатель высшей квалификационной категории</i>
4	Сведения о программе: Срок реализации Возраст обучающихся	<i>1 год 4-5 лет</i>
5	Характеристика программы: Тип программы Вид программы Принцип проектирования программы Форма организации содержания и учебного процесса	<i>дополнительная общеобразовательная программа общеразвивающая разноуровневая модульная</i>
6	Цель программы	<i>Формирование способности к интеллектуальной деятельности и интереса к математике</i>
7	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>
8	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические занятия; дидактические игры и задания, игровые упражнения, самостоятельная деятельность; практические задания; КВН,.</i>
9	Формы мониторинга, результативности	<i>Диагностические задания и упражнений, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения, практические задания.</i>
10	Результативность реализации программы	<i>Итоговые занятия для родителей; участие в КВЕСТ играх с участием детей и родителей; участие в КВН, викторинах с использованием ИКТ; участие в городских олимпиадах, интеллектуальных турнирах с участием детей старшего дошкольного возраста; фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ</i>
11	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2018; корректировка 2020</i>
12	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования «Развивающие игры» социально-личностной направленности для детей 4-5 лет составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год. рег. № 28564);
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
6. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Актуальность. Эффективное развитие интеллектуальных способностей детей дошкольного возраста – одна из актуальных проблем современности. Дошкольники с развитым интеллектом быстрее запоминают материал, более уверены в своих силах, легче адаптируются в новой обстановке, лучше подготовлены к школе. Главная задача программы кружка дополнительного образования «Развивающие игры» – обеспечить развитие личности ребенка на более высоком уровне по сравнению с основными занятиями. Основная роль математики заключается не в усвоении каких-то конкретных знаний и умений, а в развитии мыслительной активности ребенка. И наиболее плодотворной в плане организации развития интеллектуальных способностей является работа с таким дидактическим материалом, который содержит познавательную задачу, а ребенок становится перед необходимостью решить ее самостоятельно. Именно таким материалом являются логические блоки Дьенеша и счетные палочки Кьюизенера.

Практическая значимость Логические блоки Дьенеша – универсальный дидактический материал, позволяющий успешно реализовать задачи познавательного развития детей:

- развивать представление о множестве, операции над множествами (сравнение, разбиение, классификация, абстрагирование)
- формировать представления о математических понятиях (кодирование и декодирование информации)
- развивать логическое и комбинаторное мышление, память, внимание и самостоятельность.
- расширять пространственные представления

Использование блоков Дьенеша помогает в изучении основных свойств геометрических фигур по их признакам и отношениям. Игровые упражнения и игры отличаются занимательностью и реализацией индивидуального подхода.

Палочки Кьюизенера в полной мере соответствуют возрастным возможностям и уровню детского мышления, в основном наглядно-действенного и наглядно-образного. Они позволяют перенести практические действия в полное, отчетливое представление о числе на основе

счета и измерения. С помощью цветных палочек детей также легко подвести к осознанию отношений больше – меньше, больше – меньше на, научить делить целое на части, измерять объекты условными мерками, упражнять в запоминании состава числа из единиц и двух меньших чисел. Играя с палочками, дети учатся моделировать по рисунку, по схеме, коллективно размышлять, интеллектуально сотрудничать.

Новизна. Основные особенности занятий с данным дидактическим материалом – абстрактность, универсальность и высокая эффективность.

Логические блоки Дьенеша и счетные палочки Кьюизенера в наибольшей мере соответствуют специфике и особенностям математических представлений детей дошкольного возраста, уровню развития образного мышления. Развивающие игры с представленным дидактическим материалом обеспечивают реализацию принципов вариативности, творчества, деятельности и целостного представления о мире.

Цели:

- овладение способами действий, необходимых для развития желания овладеть числом, счетом, измерением, простейшими вычислениями;
- развитие интереса к математике, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

Задачи :

- познакомить с формой, цветом, размером, толщиной объектов;
- усвоить отношения между числами, прямой и обратный счет;
- познакомить с составом числа (из единиц и двух меньших) в пределах 10
- развивать пространственные представления;
- развивать представления об операциями над множествами (сравнение, разбиение, классификация);
- развивать речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения.
- воспитывать усидчивость и интерес к творческой деятельности;

Формы и режим занятий

Программа предусмотрена для детей 4-5 лет. Занятия проводятся 1 раз в неделю, что составляет 36 часов в год. Наполняемость группы 10 – 12 человек, с учетом индивидуального подхода. Формы проведения занятий различны. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ педагогом способа действия, рассуждения детей), так и практические (большое количество развивающих заданий поискового и творческого характера) занятия.

Прогнозируемые результаты обучения

- владеет способами получения большего, меньшего чисел в пределах 10;
- оперирует математической терминологией, обозначающей пространственное положение объектов, величину, геометрические фигуры и их качественные характеристики.
- выделяет и выражает в речи признаки сходства и различия предметов по цвету, форме и размеру;
- находит общий признак группы, узнает «лишний» предмет;
- соотносит запись чисел 1-10 с количеством и порядком предметов, сравнивает рядом стоящие числа;
- может продолжать ряд из предметов или фигур с одним изменяющимся признаком, самостоятельно составлять подобные ряды;
- правильно устанавливают пространственно-временные отношения, ориентируется по элементарному плану.

Способы проверки ожидаемых результатов

Показатели оценки индивидуального развития детей в рамках педагогической диагностики (мониторинга)

В результате занятий по предложенной программе дети получают возможность:

- развить творческие способности, воображение, фантазию, способность к моделированию и конструированию;
- иметь самостоятельность, инициативу, настойчивость в достижении цели,
- развить речь, умение аргументировать свои высказывания, строить простейшие умозаключения;
- целенаправленно владеть волевыми усилиями, устанавливать правильные отношения со сверстниками и взрослыми;

Формы подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- итоговые занятия для родителей;
- участие в интеллектуальных конкурсах;
- творческие достижения детей на математической олимпиаде;
- фото отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ.

Управление образования Альметьевского муниципального района Республики Татарстан
Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
«Центр развития ребенка – детский сад № 57 «соловушка» г. Альметьевска»

ПРИНЯТО
на заседании педсовета
МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
«27» августа 2020 г. протокол № 1



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
Т.Л. Зотова

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
социально-личностной направленности
МУЛЬТСТУДИЯ «Я ТВОРЮ МИР»

Возраст обучающихся: 5-7 лет
срок реализации – 1 год

Автор-составитель:
Шириязданова Лениза Рустамовна
воспитатель первой кв. категории

г. Альметьевск, 2020 год

Информационная карта образовательной программы

Полное наименование программы	«Мультстудия «Я творю мир»
Направленность программы	Социально-личностная
Сведения о разработчиках	
ФИО, должность	Шириазданова Лениза Рустамовна, воспитатель
Сведения о программе:	
Срок реализации	краткосрочный
Возраст обучающихся	5-7 лет (старший дошкольный возраст)
Характеристика программы: – тип программы – вид программы – принцип проектирования программы	модифицированный однопрофильный -----
Цель программы:	развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	стартовый
Результативность реализации программы	создание ребёнком собственного мультипликационного фильма
Дата утверждения и последний корректировки программы	2020 год

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей социально – личностной направленности «Мультстудия «Я творю мир» для детей старшего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. СанПиН 2.4.1.3049-113 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. рег. № 28564).
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (рег. От 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят государственной думой 8 декабря 1995 года.
6. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа «Мультстудия «Я творю мир» направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Актуальность. Одним из направлений развития современного образования является его социокультурная модернизация. В фокусе методологии социокультурного конструирования образования как ведущей социальной деятельности общества находятся формирование гражданской идентичности, становление гражданского общества, укрепление российской государственности; развитие индивидуальности и конкурентоспособности личности в условиях непрерывно меняющегося мира.

В основу концепции современного образования заложены гуманистические принципы воспитания, которые базируются на теории «детоцентризма» — абсолютной ценности детства, когда идея детства должна находиться в центре любых государственных решений и политических программ.

ФГОС ДО предполагает формирование познавательных интересов и действий дошкольников в различных видах деятельности для достижения целей личностного, социального и познавательного развития младших школьников.

Таким образом, на современном этапе развития образования детей дошкольного и младшего школьного возраста акцент переносится на развитие личности ребёнка во всём его многообразии: любознательности, целеустремлённости, самостоятельности, ответственности, креативности, обеспечивающих успешную социализацию подрастающего поколения, повышение конкурентоспособности личности и, как следствие, общества и государства.

Современное образование всё более и более ориентировано на формирование ключевых личностных компетентностей, то есть умений, непосредственно сопряжённых с опытом их применения в практической деятельности, которые позволяют воспитанникам достигать результатов в неопределённых, проблемных ситуациях, самостоятельно или в сотрудничестве с другими решать проблемы, направлены на совершенствование умений оперировать знаниями, на развитие интеллектуальных способностей детей.

В настоящее время существует большое разнообразие толкования терминов «интеллект» и «интеллектуальные способности» (Г. Гарднер, М. А. Холодная, Н. Н. Моисеев). Наиболее распространённым является понятие интеллекта как «способности к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем, умению планировать, организовывать и контролировать свои действия по достижению цели».

Существенными для понимания интеллекта и интеллектуальных способностей являются такие качества личности, как стремление к познанию нового и глубокому осмыслению всего, что вызвало интерес; способность использовать имеющийся опыт и отделять главное от второстепенного; логичность, критичность, широта и креативность мышления; способность к обобщению, абстрагированию и нахождению закономерностей; обучаемость.

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В представляемой программе акцент сделан именно на познавательно-исследовательскую деятельность, которая направлена на получение новых и объективных знаний.

Попытка развития интеллектуальных способностей на регламентированных занятиях в детском саду и уроках в начальной школе малоэффективна, поскольку более высокие уровни компетенций требуют самостоятельности, ответственности в решении нестандартных задач, что слабо достижимо в рамках традиционной модели обучения. Ответить на этот вызов может лишь принципиально новая конструкция образовательной среды, составной частью которой является развивающая предметно-пространственная среда.

Новизна программы. Изменение технологий обучения, подходы к планированию и написанию учебной программы становятся нормой. Все эти изменения в широком смысле предназначены для того, чтобы связать программу обучения с инновациями и цифровой индустрией. Дети дошкольники уже сегодня узнают о трехмерной робототехнике и других концепциях связанных с ИТ. Создание мультфильма включает в себя большое количество видов деятельности: речевую, игровую, познавательную, изобразительную, музыкальную и интегрирует их в современные технологии. Даже в самом коротком мультфильме используется и художественное слово, и визуальный образ, и музыка. Это способствует развитию личностных качеств, устойчивого интереса к литературе, театру, музыке. Работая над мультфильмом, дети придумывают сценарий, изготавливают декорации, дополнительные конструкции, персонажей мультфильма, учат роли для озвучивания. В процессе создания мультфильма стираются границы между отдельными видами деятельности. В этом целостность и ценность анимационной педагогики. Кроме того, такая работа формирует личностные качества: инициативу, настойчивость, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность и умение планировать, проявляются лидерские качества. В работе над проектом, воспитатель легко заинтересовывает детей новыми темами, которые касаются вновь созданной ими историей, или расширяет возможности интеграции в творческий проект новых знаний из других образовательных областей. Неважно, как и чем заинтересован ребёнок, это может быть музыка для мультфильма,

новый способ рисования, аппликации, создание декораций из конструктора и бумаги, или же косвенно связанная с проектом деятельность. Каждый раз, создавая новую историю, дети могут применить ранее усвоенные навыки, поделится собственным опытом, а также искать новые решения и творческие подходы. Мультипликация вызывает положительные эмоции, желание творить.

Этапы создания мультфильма:

- Выбор темы
- Составление сценария
- Изготовление фонов, декораций и персонажей
- Съёмка
- Озвучивание
- Монтаж
- Готовый мультфильм

Цель программы: *развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.*

«Мультстудия «Я ТВОРЮ МИР» определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийно-кружковой деятельности. Её специфичные **задачи:**

- освоение ИКТ и цифровых технологий;
- освоение медийных технологий;
- организация продуктивной деятельности на основе синтеза художественного и технического творчества.

В Программе условия развития интеллектуальных способностей обеспечиваются сообразно возрасту и индивидуальным особенностям ребёнка. Создаются предпосылки для научно-технического творчества детей, в процессе которого они получают и применяют знания алгоритмизации, дизайна, программирования и ведут проектную деятельность.

Принципы построения Программы

Программа построена на позициях детоцентризма, провозглашающего «культуру достоинства» вместо «культуры полезности». В Программе отсутствуют жёсткая регламентация знаний детей и предметный центризм в обучении.

В основу Программы положены принципы развивающего обучения и научное положение Л. С. Выготского о том, что правильно организованное обучение «ведёт» за собой развитие.

Деятельностный подход — ключевой в развитии интеллектуальных способностей. Этот подход сохранил свою актуальность, так как для развития интеллекта в современных условиях требуется активная позиция, которую необходимо воспитывать с дошкольного возраста.

Активная познавательная позиция ребёнка — главное, так как «ни слова, ни наглядные образы сами по себе ничего не значат для развития интеллекта». Нужны именно действия самого ребёнка, который мог бы активно и увлечённо (ему должно быть интересно!) манипулировать и экспериментировать с реальной современной развивающей предметно-пространственной средой, в которую интегрирована информационно-коммуникационная её часть, в том числе программируемые робототехнические устройства. По мере

нарастания и усложнения опыта практического действовани́я с предметами у ребёнка происходит интериоризация предметных действий, то есть их постепенное превращение в умственные операции. По мере формирования операций взаимодействие ребёнка с миром всё в большей мере приобретает интеллектуальный характер. Кроме того, Программа базируется на теории А. В. Запорожца об амплификации (обогащении) детского развития, основу которой составляет расширение спектра деятельностей, специфичных для детей дошкольного возраста, что способствует полноценному проживанию ими всего периода детства.

В основе Программы лежит важнейший стратегический принцип современной российской системы образования — непрерывность, которая на этапах дошкольного и школьного детства обеспечивается взаимодействием двух социальных институтов: семьи и образовательной организации.

Программа уникальна ещё и потому, что отталкивается от комплексного научно-технического целеполагания, при котором инженерные и естественнонаучные компетенции формируются у детей, начиная с младшего дошкольного возраста, что ведёт к развитию познавательной активности, способов умственной деятельности, формированию системы знаний и умений детей от 3 до 11 лет, создавая предпосылки для продолжения политехнического и естественнонаучного образования в школе и в вузе.

Данные принципы сформулированы как основополагающие во ФГОС ДО:

- 1) поддержка разнообразия детства; сохранение уникальности и самоценности детства как важного этапа в общем развитии человека (самоценность детства — понимание (рассмотрение) детства как периода жизни, значимого самого по себе, без всяких условий; значимого тем, что происходит с ребёнком сейчас, а не тем, что этот период есть период подготовки к следующему периоду);
- 2) личностно-развивающий и гуманистический характер взаимодействия взрослых (родителей, законных представителей, педагогических и иных работников организации) и детей;
- 3) уважение личности ребёнка;
- 4) реализация программы в формах, специфических для детей данной возрастной группы, прежде всего, в форме игры, познавательной и исследовательской деятельности, в форме творческой активности.

Условия реализации программы

Программа «Мультстудия «Я творю мир» по сроку реализации является краткосрочной и рассчитана на 7 месяцев (с октября по май). Рассчитана на детей старшего дошкольного возраста. Отбор детей не зависит от уровня владения ИКТ. Образовательная деятельность проходит один раз в неделю с подгруппой детей из 5-6 человек. Продолжительность деятельности 30 минут, количество часов в году – 28.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

«26» 08 2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ

«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Т. Л. Зотова



ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ

ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО-ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«УМ-ка»

для детей (2-4 лет)

/срок реализации 2 года/

Руководитель кружка:
Воспитатель первой кв. категории
Шириязданова Л.Р.

г. Альметьевск, 2021 г.

Информационная карта образовательной программы

Полное наименование программы	Кружок по всестороннему раскрытию интеллектуальных возможностей ребенка «УМ-ка»
Направленность программы	Социально-личностная
Сведения о разработчиках	
ФИО, должность	Шириазданова Лениза Рустамовна, воспитатель
Сведения о программе:	
Срок реализации	краткосрочный
Возраст обучающихся	2-4 лет (младший дошкольный возраст)
Характеристика программы: – тип программы – вид программы – принцип проектирования программы	модифицированный однопрофильный -----
Цель программы:	развитие интеллектуальных способностей детей в процессе познавательной деятельности и вовлечения в научно-техническое творчество.
Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	стартовый
Результативность реализации программы	создание ребёнком собственного мультипликационного фильма
Дата утверждения и последний корректировки программы	2021 год

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей социально – личностной направленности «УМ-ка» для детей старшего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. СанПиН 2.4.1.3049-113 «санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 г. рег. № 28564).
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (рег. От 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят государственной думой 8 декабря 1995 года.
6. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

Программа «Ум-ка» направлена на развитие интеллектуальных способностей в процессе познавательной и творческой деятельности.

Закон «Об образовании в РФ», федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2018–2025 годы и «Стратегия развития воспитания до 2025 года» установили новые целевые ориентиры развития системы образования в РФ: создание механизма её устойчивого развития, обеспечение соответствия вызовам XXI века, требованиям инновационного развития экономики, современным потребностям общества и каждого гражданина.

Актуальность. В современном мире проблема социального развития подрастающего поколения стала одной из самых актуальных. Родители и педагоги как никогда раньше обеспокоены тем, что нужно сделать, чтобы ребенок, входящий в этот мир, стал уверенным, счастливым, умным, добрым и успешным. Чем раньше , мы поможем ему делать первые шаги, тем легче и интереснее будет его путь.

В основе программы лежит методика основателя проекта в области раннего развития «Галка-Игралка» Ольги Тепляковой «Маленький Леонардо», за более 25 лет существования которой, тысячи родителей успели поиграть по ней со своими детьми и оценить ее пользу для их интеллектуального развития. Социально-личностное развитие ребёнка проходит в процессе творческой деятельности, через дидактические игры, пальчиковую и артикуляционную гимнастику, авторские ИКТ игры и упражнения художественной направленности. Получая новые знания, ребёнок имеет возможность запечатлеть их в творческой работе, в условиях специальной лаборатории.

Детский сад – новый период в жизни ребенка. Для него это, прежде всего, первый опыт коллективного общения с другими детьми и взрослыми. Ранняя социализация ребёнка проходит по законам развивающейся отражательной способности мозга ребёнка и формирующейся на её основе особой форме поведения – подражании. Отражая социальный мир, ребёнок копирует, имитирует мимику, жесты, артикуляцию, интонации голоса, звуков,

слова, действия, эмоции, поведение взрослых. Нет еще навыков, отсутствуют представления, знания. Но велика предрасположенность к усвоению, высока обучаемость, так как имеются врожденные механизмы, служащие основой формирования психических качеств. В раннем возрасте выделяются периоды, связанные с психофизиологическими особенностями развития. Если не уделять внимание тем или иным направлениям, которые наиболее успешно могут быть реализованы именно на данном возрастном этапе, то ребенок не достигнет того уровня, на который вправе был рассчитывать, если бы с самого рождения с ним занимались исходя из возможностей возраста и только ему присущей индивидуальности. Автор новейших концепций воспитания и обучения детей раннего возраста Массару Ибука пишет: «Раннее развитие не предполагает насильственное вскармливание грудных детей фактами и цифрами. Главное – введение нового опыта вовремя. Ни один ребенок не рождается гением. Все зависит от стимуляции и степени развития головного мозга в решающие годы его жизни. Это годы с рождения до трехлетнего возраста». У ребёнка осознание окружающего происходит быстрее, чем накопление слов или ассоциаций. Художественное творчество позволяет ему наиболее легко в образной форме выразить свои знания и эмоции. Дети, как правило изображают не предмет, а своё обобщённое знание о нем. Л.С.Выготский назвал детское рисование «графической речью».

В современном мире очень актуальна проблема становления творческой личности, способной самостоятельно пополнять знания, извлекать полезное, реализовывать собственные цели и ценности в жизни. Этого можно достичь посредством познавательно-исследовательской деятельности, так как потребность ребёнка в новых впечатлениях лежит в основе возникновения и развития неистощимой исследовательской активности, направленной на познание окружающего мира. В изобразительной деятельности сочетаются умственная и физическая активность. Для создания рисунка, лепки, аппликации необходимо применить усилия, осуществить трудовые действия, овладеть умениями лепить, рисовать предмет той или иной формы и строения, а также овладеть навыками обращения с художественными материалами и инструментами, а это требует известной затраты физических сил, трудовых навыков. Усвоение умений и навыков связано с развитием таких волевых качеств личности, как внимание, упорство, выдержка. У детей воспитывается умение трудиться, добиваться получения желаемого результата.

Новизна программы. Изменение технологий обучения, подходы к планированию и написанию учебной программы становятся нормой. Все эти изменения в широком смысле предназначены для того, чтобы связать программу обучения с инновациями. Цель обучения навыкам художественной деятельности заключается не только в том, чтобы дать детям знания и навыки в рисовании, но и в том, чтобы вызвать в них интерес и желание самостоятельной творческой деятельности, создавая социальную ситуацию развития.

Проблема социально-личностного развития детей является одной из активно разрабатываемых проблем в теории и практике дошкольного образования. Социальная ситуация развития, в условиях творческой деятельности, включающая систему отношений, различные уровни социального взаимодействия, различные типы и формы деятельности, рассматривается в качестве основного условия личностного развития.

В дошкольном возрасте наблюдаются ростки творчества, которые проявляются в развитии способности к созданию замысла и его реализации, в умении комбинировать свои знания, представления, в искренней передаче мыслей, чувств, переживаний. Однако для развития художественно-творческих способностей у детей необходимо их соответствующее обучение, в процессе которого они овладевают способами образного выражения и изображения своих замыслов в слове, песни, рисунке, танце, драматизации. Обучение побуждает ребенка к сознательным художественным

проявлениям, вызывает положительные эмоции, развивает способности.

Цель программы: *создать условия для обеспечения успешной социализации и развития личности ребёнка младшего дошкольного возраста, средствами изобразительной деятельности*

«УМ-ка» определяет содержание и организацию образовательного процесса для воспитанников дошкольного возраста в студийно-кружковой деятельности. Её специфичные задачи:

- ✓ создать условия, способствующие формированию коммуникативной личности
- ✓ формировать у детей графические навыки
- ✓ выработать навыки формообразующих движений
- ✓ способствовать формированию творческого мышления и проявлению творческих способностей
- ✓ способствовать воспитанию эстетического восприятия
- ✓ воспитывать настойчивость в достижении поставленных задач
- ✓ воспитывать аккуратность, внимательность в работе
- ✓ развивать функции тонкой и крупной моторики ребёнка
- ✓ развивать зрительно-моторную координацию ребёнка
- ✓ развивать образное воображение, ассоциативное мышление, фантазию
- ✓ развивать тактильную чувствительность ребёнка
- ✓ обеспечить интеллектуально-художественно развитие ребёнка
- ✓ развивать слуховую и речевую активность

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД №57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО

на педагогическом совете

МБДОУ «ЦРР- №57 «СОЛОВУШКА»

«26» 08 2021 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБДОУ

«ЦРР – д/с №57 «СОЛОВУШКА»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА СОЦИАЛЬНО – ЛИЧНОСТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«ГОВОРУШКИ»

для детей (3 – 4 лет)

/ срок реализации 1 год /

Руководители кружка:
Воспитатели первой квалификационной категории
Мельникова В.И.
Кирясова Т.Г.

г. Альметьевск, 2021г.

Информационная карта образовательной программы

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Говорушки»</i>
2	Направленность программы	<i>Социально-личностная</i>
3	Сведения о разработчиках	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Кирасова Татьяна Геннадьевна, воспитатель, первой кв. категории Мельникова Валентина Ивановна, воспитатель первой кв. категории</i>
4	Сведения о программе	
	Срок реализации	<i>1 год</i>
	Возраст обучающихся	<i>3-4 года</i>
5	Характеристика программы	
	Тип программы	<i>Дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	<i>Общеразвивающая</i>
	Принцип проектирования программы	<i>Разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>Модульная</i>
6	Цель программы	<i>Развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий.</i>
7	Образовательные модули(в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>стартовый</i>
		<i>базовый</i>
8	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Теоретические и практические занятия: дидактические и словесные игры , задания, игровые упражнения, пальчиковые игры, самомассаж, нетрадиционные техники изобразительной деятельности, графомоторика</i>
9	Формы мониторинга, результативности	<i>Диагностические задания и упражнения, тесты, фронтальные и индивидуальные наблюдения</i>
10	Результативность реализации программы	<i>Итоговые занятия для родителей, участия в практической деятельности родителей; фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ</i>
11	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2021 года</i>
12	Рецензенты	

Пояснительная записка

Образовательная программа дополнительного образования детей «Говорушки», социально-личностной направленности для детей 3-х-4-х летнего возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
- ✓ Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- ✓ Концепция развития дополнительного образования детей (утвержденная распоряжением Правительство Российской Федерации от 04.09.2014г. №1726-р);
- ✓ СанПин к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций дополнительного образования детей (утверждено постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 04.07.2014г. №41);
- ✓ Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам (утвержден приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013г. №1008);
- ✓ Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025года (утверждена Распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015г. №996-р);
- ✓ «Семейный Кодекс Российской Федерации» 2015г.;
- ✓ Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» октября 2013г.№1155(с последующими изменениями).

Возраст от рождения до трех лет считается уникальным, стратегически важным для всего последующего развития человека. Путь, который проходит ребенок в первые три года, поистине грандиозен.

Развитие мелкой моторики в дошкольном детстве имеет большое значение для полноценного развития всех сфер деятельности детей (развитие центральной нервной системы, речевое развитие, формирование графических навыков и др.). Еще в середине прошлого века было установлено, что, например, уровень развития речи детей прямо зависит от уровня сформированности тонких движений пальцев рук. Если развитие движений соответствует возрасту, то и речевое развитие находится в пределах нормы. Если же развитие движений пальцев отстает, то задерживается и речевое развитие, хотя общая моторика при этом может быть выше нормы.

Данная программа направлена на развитие речи и мелкой моторики у детей младшего дошкольного возраста, которая объединяет два вида деятельности: игровую и практическую. Первая часть занятия – пальчиковые игры и упражнения, самомассаж, вторая – практическая деятельность.

Актуальность работы по развитию речи и мелкой моторики детей младшего дошкольного возраста обусловлена возрастными психологическими и физиологическими особенностями детей: в младшем дошкольном возрасте интенсивно развиваются структуры и функции головного мозга ребенка, что расширяет его возможности в познании окружающего мира. Всестороннее представление об окружающем предметном

мире у человека не может сложиться без тактильно – двигательного восприятия, так как оно лежит в основе чувственного познания. Именно с помощью тактильно – двигательного восприятия складываются первые впечатления о форме, величине предметов, их расположении в пространстве.

Чтобы научить малыша говорить, необходимо не только тренировать его артикуляционный аппарат, но и развивать мелкую моторику рук. Уровень развития мелкой моторики – один из показателей интеллектуальной готовности к школе и именно в этой области дошкольники испытывают серьезные трудности.

Игры с пальчиками создают благоприятный эмоциональный фон, развивают умение подражать взрослому, учат вслушиваться и понимать смысл речи, повышают речевую активность ребенка. Если ребенок будет выполнять упражнения, сопровождая их короткими стихотворными строками, то есть его речь станет более четкой, ритмичной, яркой. Развивается память ребенка, так как он учится запоминать определенные положения рук и последовательность движений. У ребенка развивается воображение и фантазия.

Овладев всеми упражнениями. Он может «рассказывать пальцами» целые истории. Обычно ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточно развиты память, внимание, связная речь.

Поэтому работу по развитию речи и мелкой моторики нужно начинать, задолго до поступления в школу, а именно с самого раннего возраста

Новизна программы. Обучение детей проводится с трех лет. В этом возрасте наилучший эффект даёт тренировка пальцев рук. Пальчиковые игры- это наиболее интересный, занимательный способ для развития речи и мелкой моторики рук у детей младшего возраста. Они разнообразны, соответствуют возрасту, позволяют в короткий срок улучшить моторику рук.

Так же хороший результат даёт применение нетрадиционных техник изобразительной деятельности.

В данной программе подобран и систематизирован материал игровых упражнений по развитию речи и мелкой моторики в соответствии с возрастными особенностями детей.

Занятия проводятся в игровой форме. Во время игры максимально реализуется ситуация успеха, следовательно, работа происходит естественно, не возникает психического напряжения.

Практическая значимость программы заключается в том, что она предусматривает оптимальное сочетание пальчиковых игр, графических навыков, нетрадиционных техник изобразительной деятельности, которые помогут развить у детей мелкую моторику рук, речь, память. Это все создает вокруг ребенка положительную эмоциональную атмосферу, помогающую раскрепощению его личности, умению работать в коллективе, развитию творческого потенциала.

Педагогическая целесообразность образовательной программы заключается в создании особой развивающей среды способствующей раннему выявлению и развитию творческих и интеллектуальных способностей.

Цель: Развитие речи и мелкой моторики рук детей младшего дошкольного возраста с использованием современных игровых технологий

Задачи:

Образовательные:

- формировать социальные навыки (навыки совместных групповых действий, желание сотрудничать и взаимодействовать с детьми и взрослыми).
- повысить эмоционально-положительный фон, создавая благоприятные условия;
- формировать правильное звукопроизношение, развивать умение быстро и четко говорить;
- совершенствовать умение согласовывать слова с действиями;
- активизировать и расширять словарный запас, формировать связную речь;
- познакомить с нетрадиционной техникой изобразительной деятельности.

Развивающие:

- развивать речь, коммуникативные качества;
- мелкую, артикуляционную моторику.
- память, воображение, фантазию.

Воспитательные:

- воспитывать эмоциональную отзывчивость детей;
- любовь к художественному слову;
- доброжелательные отношения друг к другу.

Форма и режим занятий:

Программа предусмотрена для детей 3-4 лет, рассчитана на 1 год обучения. Занятия проводятся 1 раз в неделю, что составляет 32 часа в год, продолжительностью не более 15 минут. Форма организации занятий: групповая, подгрупповая, индивидуальная.

Планируемые результаты:

- дети умеют согласовывать речь с движениями;
- дети ориентируются на листе бумаги (на лотке с песком);
- дети рисуют круги, овалы, горизонтальные и вертикальные линии необходимой длины, изменяют направления линии, ломанные, дугообразные и волнистые в ограниченном пространстве, спирали и циклические линии по опорам.

УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ АЛЬМЕТЬЕВСКОГО МУНИЦИПАЛЬНОГО РАЙОНА РЕСПУБЛИКИ ТАТАРСТАН

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ЦЕНТР РАЗВИТИЯ РЕБЕНКА – ДЕТСКИЙ САД № 57 «СОЛОВУШКА» г. АЛЬМЕТЬЕВСКА»

ПРИНЯТО

на заседании педсовета

МБДОУ «ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»
« 26 » ав 20 21 г. протокол № 1

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ
«ЦРР-д/с № 57 «Соловушка»

Г. Д. Зотова
Введено в действие приказом

« 31 » ав 20 21 г. № 1



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ УРОВНЕВАЯ ПРОГРАММА
ХУДОЖЕСТВЕННО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«МАЖОРКА»**

Возраст обучающихся: 5-7 лет

Срок реализации: 2 учебных года

Автор-составитель:
Фазулзянова Наталья Геннадьевна
музыкальный руководитель

г. Альметьевск, 2021 год

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

1	Полное название программы	<i>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая уровневая программа обучение мастерству посредством мюзикла «Мажорка»</i>
2	Направленность программы	<i>Художественно-эстетическая</i>
3	Сведения о разработчиках:	
	ФИО, должность, квалификация	<i>Фазулзянова Наталья Геннадьевна, музыкальный руководитель</i>
4	Сведения о программе:	
	Срок реализации	<i>2 года</i>
	Возраст обучающихся	<i>5-7 лет</i>
5	Характеристика программы:	
	Тип программы	<i>дополнительная общеобразовательная программа</i>
	Вид программы	<i>общеразвивающая</i>
	Принцип проектирования программы	<i>разноуровневая</i>
	Форма организации содержания и учебного процесса	<i>модульная</i>
6	Цель программы	<i>Создание условий в детском саду для социализации и индивидуализации развития личности детей дошкольного возраста путём формирования и развития коммуникативных и творческих способностей</i>
7	Образовательные модули (в соответствии с уровнями сложности содержания и материала программы)	<i>Стартовый Базовый</i>
8	Формы и методы образовательной деятельности	<i>Коллективная работа, индивидуальная работа, беседа, распевание по голосам, упражнения, формирующие правильную певческую осанку, артикуляционные упражнения, музыкально-дидактические игры и упражнения, дыхательная звуковая гимнастика</i>
9	Формы мониторинга, результативности	<i>Диагностические задания и упражнений, тесты, фронтальные и индивидуальные опросы, наблюдения, собеседование (индивидуальное, круглый стол)</i>
10	Результативность реализации программы	<i>Итоговые занятия для родителей; коллективные занятия, индивидуальная работа, концертные выступления, участие в творческих конкурсах, участие в городских конкурсах детского творчества, фото-отчет о деятельности кружка на официальном сайте ДОУ</i>
11	Дата утверждения и последней корректировки программы	<i>Утверждена 2021; корректировка 2022</i>
12	Рецензенты	

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Образовательная программа дополнительного образования детей художественной направленности «Мажорка» для старшего дошкольного возраста составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Конвенция о правах ребенка принята и открыта для подписания, ратификации и присоединения резолюцией 44/ 25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. Вступила в силу 2 сентября 1990 года, в соответствии со статьей.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
3. Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от « 17» октября 2013 г. № 1155 (с последующими изменениями).
4. СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» (Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. № 26 зарегистрировано в Минюсте России 29 мая 2013 год. рег. № 28564);
5. «Семейный кодекс Российской Федерации» от 29.12.1995 года № 223-ФЗ (ред.от 25.11.2013г. с изменениями, вступившими в силу с 25.11.2013г.) принят Государственной думой 8 декабря 1995 года.
6. Концепция дополнительного образования от 4 сентября 2014 г. № 1726-р;

Певческий голосовой аппарат – необыкновенный инструмент, которым пользуется человек, начиная с детства по мере его развития и музыкального слуха. С раннего возраста воспитанники чувствуют потребность в эмоциональном общении, испытывают тягу к творчеству. Именно в период детства важно реализовать творческий потенциал воспитанника, сформировать певческие навыки, приобщить воспитанников к певческому искусству, способствующему развитию творческой фантазии. Творческое самовыражения личности воспитанников возможно через сольное и ансамблевое пение, пение народных и современных песен с музыкальным сопровождением. Благодаря пению у ребенка развиваются эмоциональная отзывчивость на музыку и музыкальные способности: интонационный звуковысотный слух, тембровый и динамический слух, музыкальное мышление и память, артистические способности. Формируются общая культура, высшие психические функции, а также развивается здоровый голосовой аппарат при правильном певческом развитии. Обогащаются представления об окружающем, развивается речь и способность взаимодействия со сверстниками. Пение – психофизический процесс, связанный с работой жизненно важных систем, таких как дыхание, кровообращение, эндокринная система и других, важно, чтобы голосообразование было правильно, чтобы ребенок чувствовал себя комфортно, пел легко и с удовольствием. Правильный режим голосообразования является результатом работы по постановке певческого голоса и дыхания. Дыхательные упражнения, используемые на занятиях по вокальному пению в ДООУ, оказывают оздоравливающее влияние на обменные процессы, играющие главную роль в кровоснабжении, в том числе и органов дыхания. Улучшается дренажная функция бронхов, восстанавливается носовое дыхание, повышается общая сопротивляемость организма, его тонус, возрастает качество иммунных процессов.

Данная программа направлена на развитие у воспитанников ДООУ вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства. С самого раннего возраста рекомендуется развивать чувство ритма в форме: ритмических упражнений, игр. Логоритмика, как звено коррекционной

педагогики связывает воедино слово (звук), музыку (вокал) и движение, а поэтому включает в себя средства логопедического, музыкально-ритмического и физического воспитания. Занятия логоритмикой способствуют нормализации речи ребенка вне зависимости от вида речевого нарушения, формируют положительный эмоциональный настрой, учат общению со сверстниками, способствуют уточнению артикуляции, развитию фонематических процессов, расширению лексического запаса, совершенствованию общей и мелкой моторики; формируется музыкальный слух, развиваются эмоциональная сфера и творческие способности, появляется уверенность в себе.

При разработке программы были изучены и проработаны следующие авторские программы по музыкальному воспитанию детей дошкольного возраста: «Ладушки» И. Каплуновой, И. Новоскольцевой, «Камертон» Э.П. Костиной, музыкальная ритмика «Топ-хлоп» Е. Железновой, «Талант – восьмое чудо света» М. Опришко, «Вокально-хоровая работа в детском саду» М.Ю. Картушиной. Основой при планировании и реализации программного материала является комплексный подход к проблеме ребенка, учет актуального уровня и «зоны ближайшего развития», индивидуальных, возрастных, психологических особенностей воспитанников. Поэтому в детском саду необходимо проводить занятия логоритмикой. Развитием чувства ритма рекомендуется заниматься с самого раннего возраста и в доступной для дошкольников форме ритмических упражнений, игр.

Актуальность. В современной психолого-педагогической науке теоретически доказано и практически подтверждено, что дошкольный возраст способствует творческому развитию и активной музыкальной деятельности, соответствующей эмоциональной творческой природе восприятия дошкольника. Одним из видов музыкальной деятельности является пение и в рамках образовательной программы ДОО ведется работа по развитию певческих навыков дошкольников с элементами логоритмики. Однако ограничение временного периода для обучения детей певческим навыкам не позволяет достичь возможных результатов. В связи с этим возникает необходимость разработке отдельной программы для вокально-хорового кружка.

Во всем мире наметилась тенденция к ухудшению здоровья. Именно пение (особо с элементами логоритмики) решает развивающую, обучающую и оздоровительно-коррекционную задачи. Пение влияет на голос и строит плавную и непрерывную речь. Групповое пение снижает напряжение и гармонизирует личность, адаптирует к сложным условиям и ситуациям. Элементы логоритмики включают в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. Пение является методом эстетического воспитания. В процессе изучения вокала (в том числе эстрадного) воспитанники осваивают основы вокального исполнительства, развивают художественный вкус, расширяют кругозор, познают основы актерского мастерства.

Программа разработана с целью самореализации воспитанников в творчестве, передачи голосом внутреннего эмоционального состояния, с учётом возрастных и психологических особенностей детей старшего дошкольного возраста. Программа направлена на развитие у воспитанников ДОО вокальных данных, творческих способностей, исполнительского мастерства, и укрепление физического, психического и психологического здоровья. Она обеспечивает формирование умения певческой деятельности, совершенствование специальных вокальных навыков, певческую установку, певческое дыхание, звукообразование, артикуляцию, координацию голосового аппарата со свойствами певческого голоса, слуховые навыки.

Новизна программы. В рамках вокального кружка «Мажорка» она заключается в следующем: программа имеет интегрированный характер и основана на модульной технологии обучения, которая позволяет по мере необходимости варьировать образовательный процесс, конкретизировать и структурировать ее содержание, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников. А также предоставляет возможность для развития творческих способностей обучающихся. В образовательном процессе программы используются инновационные технологии: групповой деятельности, личностно-ориентированные на игровые технологии. В программе представлена структура индивидуального педагогического воздействия на формирование устойчивых умений и навыков у музыкально одарённых воспитанников детского сада. Система подачи программных задач, методов, средств по знакомству детей с пением и логоритмикой отработана с учетом возрастных особенностей и методических требований в непосредственно образовательной деятельности. В занятия кружка включены элементы, имеющие оздоровительную направленность (общеразвивающие упражнения, работа над певческим дыханием и развитием певческого голоса, пальчиковые музыкально - речевые игры, упражнения на релаксацию под музыку, (помогающие детям снять напряжение, нервную нагрузку), чистоговорки, речевые или музыкальные игры, упражнения на развитие чувства ритма или внимания. Программа включает в себя здоровьесберегающие технологии, которые не только благотворно влияют на весь организм ребенка, но и способствуют максимально эффективному повышению уровня звукопроизношения, овладения структурой слова, расширения словарного запаса детей. Отличительной особенностью программы является то, что в ней заложено сочетание индивидуальной и совместной деятельности детей, строится с учётом специфических для дошкольников видов деятельности.

Цель: *создание условий для развития певческих способностей детей в условиях дополнительного образования в ДОО, формируя интерес ребенка к эстетической стороне действительности.*

Реализация цели предполагает решение следующих **задач:**

Образовательные:

- формировать основы певческой, сценической и общей музыкальной культуры (умение правильно передавать мелодию естественным голосом, без напряжения, постепенно расширяя диапазон, петь выразительно, передавая характер, настроение, интонации песни, а также свое отношение к музыкальному образу, содержанию песни);

Общеразвивающие:

- развивать способы певческих умений: правильную осанку, правильное певческое дыхание, четкую дикцию и артикуляцию, чистое интонирован

Отдельных фраз, напевное и отрывистое пение, слаженность пения;

- развивать музыкальные способности и музыкально-слуховые представления через целостное и дифференцированное восприятие средств выразительности песен (музыкальных — темп, регистр, динамика, ритм, ладовое чувство, тембр; немusicalных — выразительные мимика, жесты, движения, поза исполнителя)

Воспитательные:

- поддерживать интерес к восприятию песен, содействовать эстетическому наслаждению при их слушании и исполнении;
- побуждать к сопереживанию содержания песни, к эмоциональной отзывчивости; побуждать к песенному творчеству и самовыражению (песенной импровизации своего имени, импровизации интонаций (просьбы, гнева), импровизации песни, танца, марша).